

**Статистическая комиссия****Пятьдесят третья сессия**

1–4 марта 2022 года

Пункт 3 к) предварительной повестки дня*

**Вопросы для обсуждения и принятия решения:
статистика образования****Доклад Статистического института Организации
Объединенных Наций по вопросам образования,
науки и культуры о статистике образования****Записка Генерального секретаря**

В соответствии с решением 2021/224 Экономического и Социального Совета и сложившейся практикой Генеральный секретарь имеет честь препроводить доклад о статистике образования Статистического института Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), который представляется Комиссии для обсуждения. В этом докладе Институт рассказывает об установлении национальных контрольных значений для отдельных показателей достижения целей в области устойчивого развития на 2025 и 2030 годы. В частности, в докладе представлена справочная информация об основной цели установления этих параметров и о шагах, предпринятых Институтом с целью побудить страны представить свои целевые показатели, достижение которых станет их вкладом в глобальные усилия по достижению цели 4 в области устойчивого развития к 2030 году. Комиссии предлагается: а) одобрить работу, проделанную Институтом и Группой подготовки Всемирного доклада по мониторингу образования с целью побудить страны представить определенные на национальном уровне контрольные значения для отдельных показателей достижения цели 4 в области устойчивого развития; б) отметить, что подход, основанный на установлении промежуточных контрольных показателей, может способствовать выявлению пробелов в данных, и призвать государства-члены собирать соответствующую статистику в области образования; в) отметить, что подход, основанный на установлении контрольных показателей, может способствовать развитию межрегионального и внутрирегионального сотрудничества в области статистики образования; и d) поддержать предложенные ЮНЕСКО механизмы обновления и пересмотра, призванные обеспечить актуальность контрольных показателей, и предложить Институту представить Комиссии доклад по этому вопросу в 2024 году.

* E/CN.3/2022/1.



Доклад Статистического института Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о статистике образования

I. Введение

1. В настоящем докладе Статистического института Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) рассматриваются следующие четыре области: а) стандарты и методологии в образовании; б) подготовка данных; в) руководство и координация в процессе достижения цели 4 в области устойчивого развития: глобальные и тематические показатели достижения цели 4 в области устойчивого развития; и д) национальные контрольные показатели. В докладе представлена подробная информация о прогрессе, достигнутом в области стандартов, методов и сбора данных для статистики образования, и о мероприятиях, предложенных Институтом в целях обеспечения более комплексных, качественных, эффективных с точки зрения затрат и актуальных статистических данных в области образования на национальном уровне.

II. Образовательные стандарты и методологии

A. Применение Международной стандартной классификации образования 2011 года и пересмотренной версии Области образования и профессиональной подготовки Международной стандартной классификации образования 2013 года

2. После принятия пересмотренного варианта Международной стандартной классификации образования (МСКО) в 2011 году и пересмотренной версии Области образования и профессиональной подготовки МСКО (МСКО-О) в 2013 году Институт и его партнеры по сбору данных в области образования — Евростат и Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) — обновили свои инструменты проведения обследований образования с учетом новых стандартов. Пересмотренная классификация уровней полученного образования и образовательной подготовки в редакции 2011 года была применена в 2014 году в ходе проведения цикла обследований уровня образования и образовательной подготовки. Новая классификация областей образования и профессиональной подготовки была принята при проведении цикла обследований образования в 2016 году.

3. Институт, Евростат и ОЭСР совместно подготовили оперативное руководство по применению МСКО 2011 года, которое было опубликовано в начале 2015 года на английском, испанском и французском языках. Позднее в том же году в Интернете был опубликован документ, содержащий подробное описание областей образования и таблицы соответствий между МСКО-О и предыдущими классификациями областей образования. Ввиду крайне технического характера описания областей образования этот документ в настоящее время представлен только на английском языке.

4. Помимо подготовки технической документации в поддержку внедрения вышеупомянутых пересмотренных классификаций Институт и его партнеры по сбору данных в области образования взаимодействовали со странами в части подготовки вспомогательных материалов, а именно таблиц соответствия, призванных обеспечить увязку национальных образовательных программ и

квалификаций с МСКО 2011 года, с тем чтобы оказать пользователям данных содействие в интерпретации новых показателей в области образования. По состоянию на конец 2018 года на веб-сайте Института было опубликовано более 170 таблиц соответствия.

5. Подавляющее большинство стран добились значительного прогресса во внедрении МСКО 2011 года в свою международную отчетность в области образования и уровней образовательной подготовки, причем в 2018 году многие из них представили данные в соответствии с МСКО 2011 года в пятый раз и в соответствии с МСКО-О — в третий раз.

В. Разработка Международной стандартной классификации программ подготовки учителей

6. В целях повышения доступности и качества статистики по педагогическим кадрам Институт разработал Международную стандартную классификацию программ подготовки учителей (МСКО-У), предложение о подготовке которой было утверждено на сороковой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 2019 году.

7. Разработка МСКО-У осуществлялась Институтом под руководством глобальной консультативной группы по техническим вопросам и на основе цикла официальных консультаций с институтами категории 1 ЮНЕСКО, надлежащими центрами категории 2 и государствами-членами и координировалась Институтом и Отделом ЮНЕСКО по вопросам политики и систем образования в течение всей жизни (Сектор образования).

8. МСКО-У представляет собой рамочную основу для сбора, компиляции и анализа международно сопоставимых статистических данных о программах подготовки учителей и о соответствующих уровнях их квалификации. Она основана на МСКО, которая служит для классификации образовательных программ и соответствующей квалификации по уровням и областям образования.

9. МСКО-У не является инструментом оценки качества программ педагогического образования, поскольку в сферу охвата данного классификатора не входят ни соответствующие учебные планы, ни содержание таких программ. МСКО-У охватывает педагогов дошкольного, начального и первого (основное общее) и второго (среднее общее) этапов среднего образования.

10. Разработка МСКО-У является важным шагом вперед в решении проблемы ограниченности данных, используемых в настоящее время для мониторинга достижения глобального показателя хода выполнения задачи 4.с целей в области устойчивого развития, поскольку эта классификация предлагает согласованные международные определения квалификационных категорий, позволяющие лучше понять структуру учительских квалификаций и программ подготовки педагогических кадров, что не только благоприятно скажется на подготовке международно сопоставимых статистических данных, но и облегчит анализ политики в области подготовки учителей.

11. В случае, если сорок первая сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2021 года примет МСКО-У, ее внедрение может начаться уже в 2022 году. Следующие шаги Института будут заключаться в окончательной доработке текста классификации, включении в него изменений, запрошенных Генеральной конференцией, переводе текста на официальные языки Организации Объединенных Наций и разработке стратегии сбора данных и плана внедрения.

С. Увязка национальных систем оценки уровня освоения знаний с Глобальной системой образовательных компетенций

12. В 2020–2021 годах Институт добился значительного прогресса в области результатов обучения; в частности, осуществлялась разработка новых методологий подготовки отчетности по результатам обучения, инструментов оценки национальных систем контроля успеваемости и вспомогательных материалов, посвященных внедрению показателей освоения знаний, а также велась работа по пропаганде введения единой метрики обучения. Институт добился также успехов в области сбора данных о результатах обучения.

13. В 2019 году было опубликовано руководство под названием «Глобальная система образовательных компетенций: чтение и математика — 2–6 классы». Этот документ был разработан Институтом в сотрудничестве с Агентством Соединенных Штатов по международному развитию (ЮСАИД), Министерством по вопросам международного развития Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Австралийским советом по научным исследованиям в области образования, Фондом Билла и Мелинды Гейтс и другими партнерами, представляющими различные организации, занимающиеся вопросами развития, перечень которых приведен в разделе руководства, посвященном составителям. Впоследствии в этот рамочный документ были включены также компетенции для 1 и 7–9 классов.

14. Институт и его партнеры разработали метод обеспечения глобальной сопоставимости систем оценки освоения знаний, который может быть использован для увязки результатов обучения, определенных с использованием оценочных метрик, применяемых в различных странах, с Глобальной системой образовательных компетенций, а также для установления контрольных показателей успеваемости (так называемых «пороговых баллов») в целях обеспечения их международного и кросс-контекстного согласования на протяжении времени. Этот метод позволяет странам использовать принятые у них в настоящее время системы оценки для представления отчетности по показателю 4.1.1 целей в области устойчивого развития, т. е. отчитываться о доле детей и молодежи, приходящейся на а) учащихся 2 и 3 классов; б) выпускников начальной школы; и с) выпускников неполной средней школы, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики, в разбивке по полу. В 2021 году Институт совместно со своим техническим партнером, компанией «Сито» (cito.com), провел в Индии, Камбодже, Лесото и Непале ряд практических учебных семинаров, направленных на унификацию систем оценки уровня освоения знаний, а в декабре планируется провести оценку ситуации в Замбии. Кроме того, набор инструментов для согласования систем оценки освоения знаний учащимися внедряется в отдельных странах усилиями Агентства Соединенных Штатов по международному развитию (ЮСАИД), Группы Всемирного банка и Международной сети по единым стандартам оценки навыков счета «Народная инициатива за просвещение».

Д. Рекомендации по сбору данных для измерения показателей 4.7.4 и 4.7.5

15. В июне 2021 года Группа технического сотрудничества по разработке показателей для цели 4 в области устойчивого развития — «Образование-2030» провела вебинар, на котором были представлены рекомендации по сбору данных для измерения показателей 4.7.4 (процентная доля учащихся нижней ступени

среднего образования, демонстрирующих адекватное понимание вопросов, связанных с глобальной гражданственностью и устойчивостью) и 4.7.5 (процентная доля учащихся нижней ступени среднего образования, демонстрирующих владение знаниями в области науки об окружающей среде и науки о Земле).

Е. Глобальный банк контрольных заданий

16. Для повышения качества и доступности данных по показателю 4.1.1 была разработана пробная версия комплексного банка контрольных заданий, призванного удовлетворить различные потребности педагогов, администраторов и директивных органов, связанные с разработкой и проведением оценок успеваемости учащихся в области чтения и математики, подсчетом баллов и составлением отчетности. Очень важно, чтобы у государств-членов были надежные и заслуживающие доверия системы оценивания, которые позволят эффективно оценивать уровень владения навыками и получать информацию, необходимую разработчикам политики для понимания и мониторинга успеваемости учащихся. С этой целью в дополнение к 500 заданиям, представленным государствами-членами, подборка которых уже была составлена Институтом, Австралийский совет по научным исследованиям в области образования передал в Глобальный банк еще 400 типовых заданий. В этой связи следует также отметить подписание меморандума о взаимопонимании с Управлением по оценке, перспективам и результативности, которое является статистическим отделом Министерства образования Франции, что заложило рамочную основу сотрудничества с этим ведомством в области разработки, поддержания и продвижения международной библиотеки материалов. Партнерство с этим ведомством способствует выработке совместной концепции стратегии и управления и позволит получить доступ к сетям взаимодействия, включающим различные страны и учреждения, которые располагают полезными материалами, практическим инструментарием, экспертным опытом и финансовыми ресурсами, способными повысить устойчивость и эффективность работы Глобального банка.

Ф. Мониторинг воздействия на результаты обучения

17. В 2021 году Институт совместно со своими техническими партнерами — Австралийским советом по научным исследованиям в области образования и Конференцией министров просвещения франкоговорящих стран — и при финансовой поддержке Глобального партнерства в интересах образования приступил к осуществлению проекта «Мониторинг воздействия на результаты обучения», направленного на измерение результатов обучения в шести странах Африки (Буркина-Фасо, Бурунди, Замбия, Кения, Кот-д’Ивуар и Сенегал) в целях анализа долгосрочного воздействия пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19) на обучение и в целях оценки эффективности механизмов дистанционного обучения, которые использовались во время закрытия школ. Среди прочего этот проект будет способствовать развитию потенциала стран в области мониторинга результатов обучения в послекризисный период. Ожидается, что данные, собранные в рамках этого проекта, будут опубликованы в начале 2022 года.

III. Подготовка данных

18. Институт оказал поддержку Группе технического сотрудничества в доработке методологий подготовки данных по всем задачам цели 4 в области

устойчивого развития, в результате чего количество показателей, по которым представляется отчетность, выросло с 29 в 2017 году до 37 в 2019 году и 43 в 2021 году. Институт представил методологию расчета контрольного показателя уровня равенства; принципы гибридного подхода к использованию национальных демографических данных; и методологические решения для расчета среднерегиональных значений применительно к четырем из находящихся в стадии внедрения глобальных показателей.

19. В глобальный релиз данных об образовании были включены данные по 44 показателям, включая глобальный показатель 4.7.1 и новый тематический показатель 4.1.0. Кроме того, впервые были опубликованы данные по показателям 4.4.2, 4.5.3, 4.7.6, 4.с.5 и 4.с.7. Для шести показателей был введен дополнительный уровень дезагрегации, в том числе по инвалидности для показателей 4.1.2 и 4.1.4 и по уровню образования для показателей 4.а.2 и 4.5.2, касающихся, соответственно, буллинга и родного языка. Полный перечень показателей размещен на сайте Группы технического сотрудничества (<http://tcg.uis.unesco.org/>) вместе с набором метаданных для всех показателей.

20. Экономическая информация, включенная в сентябрьский релиз данных 2021 года, также была обновлена с учетом последних данных, подготовленных Международным валютным фондом и Всемирным банком.

21. Институт разработал и представил на восьмом совещании Группы технического сотрудничества пилотную версию руководства по инструментам и методам расширенного сбора данных, включающую описание нового подхода к сбору и подготовке данных для отслеживания хода достижения цели 4 в области устойчивого развития. Этот подход позволит странам использовать для компиляции первичных данных и расчета показателей простые в применении шаблоны, разработанные Институтом.

22. Институт разместил на микросайте Группы технического сотрудничества новые визуальные материалы, включая глобальные, региональные и страновые информационные панели, посвященные контрольным показателям; таблицы соответствия уровней и областей образования МСКО; региональные и страновые информационные панели с данными о закрытии школ в связи с COVID-19; и графический контент Глобального партнерства в интересах образования, иллюстрирующий воздействие пандемии на образование. Для разработки нового графического контента были использованы специализированные инструменты.

23. Институт создал две новые электронные библиотеки национальных источников данных, с тем чтобы обеспечить доступ к данным о расходах (отчеты о расходах на образование) и другим данным об образовании (отчеты по показателям в области образования), которые могут быть использованы для расчета показателей достижения цели 4 в области устойчивого развития.

IV. Руководство процессом достижения цели 4 в области устойчивого развития и его координация: глобальные и тематические показатели достижения цели 4

24. Стремясь играть ведущую роль в разработке и применении тематических показателей, относящихся к области образования, Институт и Отдел осуществления повестки «Образование-2030» ЮНЕСКО в мае 2016 года создали Группу технического сотрудничества по разработке показателей для цели 4 в области устойчивого развития — «Образование-2030». Эта группа обеспечивает платформу для инклюзивного и транспарентного обсуждения и разработки показателей, используемых для отслеживания хода выполнения закрепленных в целях

в области устойчивого развития задач. Она вырабатывает рекомендации для Института в отношении шагов, которые необходимо предпринять для повышения доступности данных, и методологические рекомендации по разработке тематических показателей, применяемых для обзора хода достижения цели 4 в области устойчивого развития и определения последующих мер. В состав группы входят эксперты из 22 государств-членов, 4 многосторонних партнерских учреждений (ОЭСР, ЮНЕСКО, Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирный банк) и 3 организаций гражданского общества (Организация арабских государств по вопросам образования, культуры и науки, Международная ассоциация просвещения и Коллективные консультации с НПО по повестке «Образование для всех»), а также сопредседатель Руководящего комитета по осуществлению цели в области устойчивого развития «Образование-2030».

V. Установление контрольных показателей достижения цели 4 в области устойчивого развития

25. В Рамочной программе действий в области образования на период до 2030 года к странам был обращен призыв разработать для показателей достижения целей в области устойчивого развития «надлежащие промежуточные показатели (например, на 2020 год и 2025 год)», которые считаются «необходимым инструментом ликвидации дефицита подотчетности в области долгосрочных целей» (п. 28). Однако большинство стран не адаптировали глобальные целевые показатели к национальному контексту, что затрудняет их использование в качестве ориентиров при подготовке регулярных докладов о достигнутом прогрессе. Чтобы восполнить этот пробел, участники Группы технического сотрудничества в 2019 году договорились определить промежуточные контрольные показатели для семи показателей достижения. Эта договоренность была достигнута после рассмотрения предложений членов Группы, в ходе которого Группа, изучив тенденции прошлых лет, уровень охвата стран, периодичность сбора данных и значимость для разработки политики, пришла к выводу о возможности установления промежуточных контрольных показателей для 6 из 43 показателей достижения цели 4 в области устойчивого развития и для показателей государственных расходов на образование, включенных в Рамочную программу действий. Ниже перечислены отобранные для разбивки контрольные показатели достижения цели 4 в области устойчивого развития.

- Показатель 4.1.1. Доля детей и молодежи, приходящаяся на а) учащихся 2 и 3 классов; b) выпускников начальной школы; и c) выпускников неполной средней школы, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики, в разбивке по полу
- Показатель 4.1.2. Процент завершения обучения (начальное образование, неполное и полное среднее образование)
- Показатель 4.1.4. Процентная доля детей, не посещающих школу (1 год дошкольного образования, начальное образование, неполное среднее образование, полное среднее образование)
- Показатель 4.2.2. Уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) в разбивке по полу
- Показатель 4.с.1. Доля учителей, обладающих минимальной требуемой квалификацией, в разбивке по уровню образования

- Показатель равенства в образовании (будет определен в дальнейшем)
- Доля валового внутреннего продукта/общего объема государственных расходов, выделяемая на образование (Рамочная программа действий в области образования на период до 2030 года, п. 105)

26. На внеочередной сессии Глобального совещания по вопросам образования, состоявшейся в октябре 2020 года, государствам-членам и международному сообществу напомнили об этом подлежащем выполнению обязательстве, а к ЮНЕСКО и ее партнерам, равно как и к Руководящему комитету по осуществлению цели в области устойчивого развития «Образование-2030», был обращен призыв предложить актуальные и реалистичные промежуточные контрольные значения ключевых показателей достижения цели 4 в области устойчивого развития для целей дальнейшего мониторинга.

27. Эффективность процесса установления, мониторинга и применения промежуточных контрольных показателей зависит от следующих двух факторов.

- Политическая приверженность: определение промежуточных контрольных показателей, предусмотренных Рамочной программой действий в области образования на период до 2030 года, невозможно осуществить на глобальном уровне по причине значительных различий в исходной конъюнктуре стран. Промежуточные показатели должны быть реалистичными и основываться на принципе национальной ответственности. Перевод этого процесса на глобальный уровень может подорвать достижение этих целей, поэтому в качестве отправной точки было предложено вывести такие контрольные показатели на региональном уровне, поскольку страны одного региона, как правило, имеют больше общих проблем и больше возможностей для стратегического диалога и обмена опытом.
- В целях преодоления технических трудностей с измерением был разработан подход к определению контрольных показателей достижения цели 4 в области устойчивого развития, призванный помочь региональным структурам и национальным правительствам и сориентировать их в установлении национальных промежуточных контрольных значений отобранных показателей. Этот подход основан на принципах справедливости, эффективности, релевантности, простоты и транспарентности.

28. Институт и Группа подготовки Всемирного доклада по мониторингу образования предложили двухэтапный политико-технический процесс, который был одобрен Группой технического сотрудничества. Этот процесс включает определение следующих региональных и национальных контрольных показателей:

а) контрольные показатели регионального уровня, с определением общего для региона минимального контрольного значения, обеспечат сбалансированную отчетность в ситуациях, когда страны того или иного региона сталкиваются с большим количеством схожих проблем. Региональный подход в сочетании с национальными контрольными показателями обеспечит взаимодействие между странами и даст им возможность обмениваться опытом и вдохновляться примером друг друга;

б) национальные контрольные значения, установленные для отобранных показателей и призванные отразить национальные реалии, которые должны быть основаны на исходной конъюнктуре, местном контексте, национальных планах и задачах.

29. Предполагается, что установление контрольных показателей достижения цели 4 в области устойчивого развития заложит основу для определения и поддержки национальных мер по заполнению пробелов в данных и политике, а

также для оказания помощи в решении общих проблем путем стимулирования обмена передовым опытом, взаимного обучения, сбора и распространения информации об успешных методах, а также консультирования и поддержки в связи с реформами политики. Прогресс в достижении цели 4 в области устойчивого развития и выполнении включенных в нее задач зависит от вклада каждой страны в каждую область политики и требует определения количественных целевых показателей и набора мер и стратегий для поддержки их достижения.

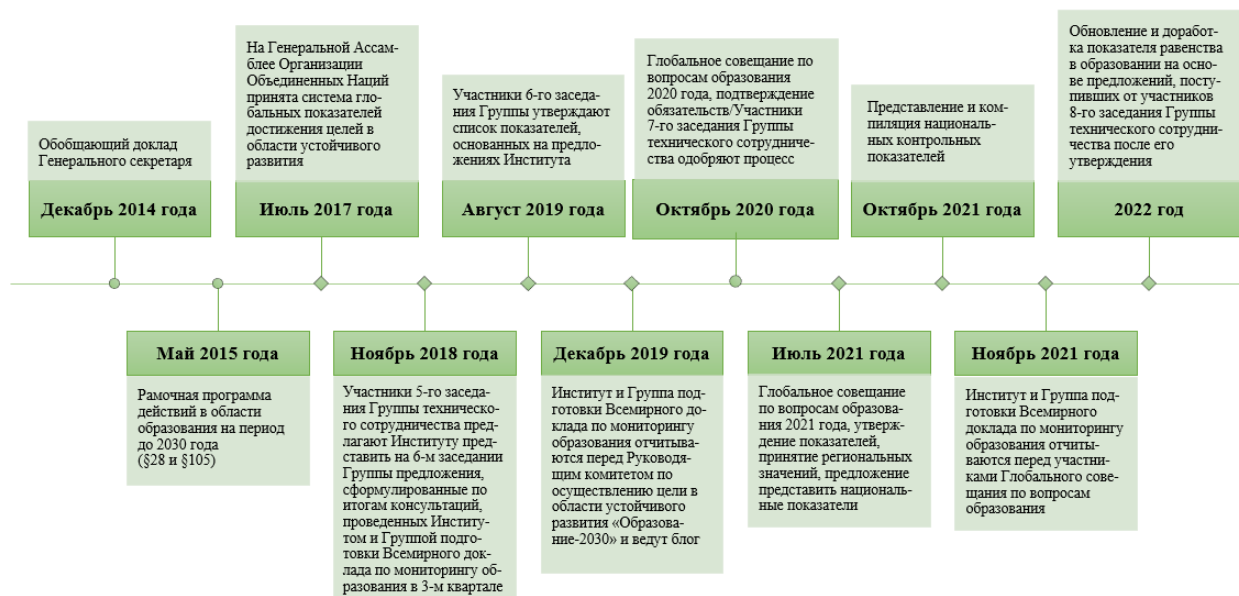
30. Процесс установления контрольных показателей отвечает также принципам, изложенным в обобщающем докладе Генерального секретаря по повестке дня в области устойчивого развития на период после 2015 года (A/69/700), в котором было рекомендовано осуществлять мониторинг достижения целей в области устойчивого развития на четырех уровнях: глобальном, региональном, тематическом и национальном. Данный процесс направлен на согласование этих четырех уровней контроля.

31. Стремясь привнести региональную перспективу в процесс контроля за достижением цели 4 в области устойчивого развития, Институт подготовил серию докладов, в которых освещалась работа, проводимая на региональном уровне, и устанавливались соответствия между задачами, включенными в цель 4 в области устойчивого развития, и целями, поставленными региональными и субрегиональными органами. В дополнение к этой серии докладов на микросайте Группы технического сотрудничества имеется множество информационных ресурсов, включая раздел, посвященный контрольным показателям, в котором размещены региональные и страновые информационные панели по каждому из семи показателей достижения цели 4 в области устойчивого развития, для которых было решено определить промежуточные контрольные значения, и книга данных, иллюстрирующая прогресс каждого региона по всем показателям достижения цели 4 в области устойчивого развития.

А. Формирование консенсуса

32. Основная задача заключается в обеспечении уверенности в том, что рассматриваемый процесс является последовательным и хорошо проработанным и что он учитывает весь спектр повесток дня в области образования — национального (национальные планы), регионального (например, Африканского союза, Азиатско-Тихоокеанского региона, Карибского сообщества (КАРИКОМ), Европейского союза и т. д.) и глобального (т.е. цель 4 в области устойчивого развития) уровней (см. рисунок ниже). Ожидается, что страны представят те целевые или промежуточные контрольные показатели, которые они уже разработали. В том случае, если у стран нет таких показателей, ожидается, что они представят такие целевые показатели, достижение которых они готовы взять на себя. Всем странам напоминает, что они обязались представить целевые показатели, представляющие собой их вклад в глобальные усилия по достижению цели 4 в области устойчивого развития к 2030 году.

Процесс формирования консенсуса



В. Компиляция

33. Странам было предложено представить свои национальные контрольные показатели для 2025 и 2030 годов по каждому из семи глобальных и тематических показателей достижения цели 4. 4 августа 2021 года заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования Стефания Джаннини обратилась к странам с просьбой представить контрольные значения семи показателей для обоих этих годов, как это было решено 13 июля 2021 года на Глобальном совещании по вопросам образования. Для облегчения этой работы Институт и Группа подготовки Всемирного доклада по мониторингу образования совместно разработали шаблон с прогнозируемыми контрольными значениями, который послужит основой для обсуждения и облегчит принятие решений. При этом для некоторых стран в шаблоне не было приведено целевых значений для тех или иных контрольных показателей, либо из-за отсутствия национального плана, либо из-за того, что национальная информационная система еще не рассчитала эти значения.

34. Параллельно Институт и Группа подготовки Всемирного доклада по мониторингу образования начали процесс отбора данных из общедоступных официальных источников (например, добровольных национальных обзоров, информации, размещенной на портале «Planipolis», данных Глобального партнерства в интересах образования, национальных секторальных планов и т. д.) в целях определения национальных целевых показателей, на основе которых будут выведены национальные контрольные промежуточные значения.

35. В июне 2021 года Европейская комиссия подтвердила, что три из семи контрольных показателей, для которых были установлены целевые значения на 2030 год, соответствуют семи областям мониторинга, на которых основан процесс контроля за достижением цели 4 в области устойчивого развития, и заслуживают рассмотрения в качестве регионального вклада Европейского союза.

36. По состоянию на 24 ноября 2021 года значения национальных контрольных показателей представили 87 стран. Кроме того, 18 стран — членов Европейского

союза заявили, что будут использовать контрольные показатели, разработанные Европейским союзом; к соответствующим региональным контрольным показателям присоединились также 15 стран КАРИКОМ. Ожидается, что полностью заполненный шаблон с национальными контрольными показателями представят еще по меньшей мере 17 стран. В рамках широкого процесса отбора данных было охвачено 159 стран и выявлено в среднем 11 показателей в год на страну.

С. Распространение данных и мониторинг

37. В целях повышения наглядности и усиления полезного эффекта проделанной работы на портале Глобальной обсерватории образования будет размещена в открытом доступе информационная панель, содержащая национальные контрольные показатели и прогнозируемые среднерегionalные значения по всем контрольным показателям.

38. В целях обеспечения транспарентного подхода к отчетности о прогрессе в достижении заявленных контрольных показателей, а также в целях обмена передовым опытом и уроками, извлеченными из деятельности по выполнению поставленных задач во всех пяти приоритетных областях, на основе собранной информации будет составлен краткий доклад, содержащий информацию о достигнутом прогрессе и выявленных пробелах в данных.

39. Для информирования региональных организаций и координационных органов, а также более широкого международного сообщества будут подготовлены первоначальный и последующие доклады о мониторинге.

VI. Меры, которые следует принять Статистической комиссии

40. Комиссии предлагается:

а) отметить прогресс, достигнутый Статистическим институтом ЮНЕСКО в области стандартов, методов и сбора данных для статистики образования;

б) одобрить работу, проделанную Институтом и Группой подготовки Всемирного доклада по мониторингу образования с целью побудить страны представить определенные на национальном уровне контрольные значения для отдельных показателей достижения цели 4 в области устойчивого развития;

в) отметить, что подход, основанный на установлении промежуточных контрольных показателей, может способствовать выявлению пробелов в данных, и призвать государства-члены готовить соответствующую статистику в области образования;

г) отметить, что подход, основанный на установлении промежуточных контрольных показателей, может способствовать развитию межрегионального и внутрирегионального сотрудничества в области статистики образования;

е) поддержать предложенные ЮНЕСКО механизмы обновления и пересмотра, призванные обеспечить актуальность промежуточных контрольных показателей, и предложить Институту представить Комиссии доклад по этому вопросу в 2024 году.