

**Статистическая комиссия**

Пятидесятая сессия

5–8 марта 2019 года

Пункт 3 г) предварительной повестки дня*

**Вопросы для обсуждения и принятия решения:
статистика образования****Доклад Статистического института Организации
Объединенных Наций по вопросам образования,
науки и культуры о статистике образования****Записка Генерального секретаря**

В соответствии с решением 2018/227 Экономического и Социального Совета и сложившейся практикой Генеральный секретарь имеет честь препроводить доклад о статистике образования Статистического института Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Институт является официальным источником сопоставимых данных в области образования по разным странам и наделен мандатом на сотрудничество с партнерами в целях разработки новых показателей, статистических методов и инструментов мониторинга для оценки прогресса в достижении цели 4 в области устойчивого развития. В настоящем докладе содержится информация о последних событиях в сфере международной статистики образования, в частности в контексте осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, касающихся стандартов, методологий, сбора данных и нехватки финансирования, включая финансовую помощь. В соответствии с Повесткой дня на период до 2030 года для удовлетворения новых потребностей в данных и решения возникающих проблем требуются качественные, актуальные и дезагрегированные статистические данные. В доклад включена информация об инициативах Института по улучшению координации и осуществлению глобальных усилий, направленных на укрепление потенциала национальных систем статистики образования. В частности, предусматривается расширение нынешнего мандата Института в целях осуществления посредничества для улучшения координации между инвестиционной деятельностью доноров и стран. Статистической комиссии предлагается высказать свои мнения и дать указания относительно компонентов и направлений деятельности, предложенных Институтом, который выступает в своей новой роли посредника, для оказания поддержки в обеспечении

* E/CN.3/2019/1.



наличия более комплексных, качественных, эффективных с точки зрения затрат и актуальных статистических данных в области образования на национальном уровне.

Доклад Статистического института Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о статистике образования

I. Введение

1. В настоящем докладе рассматриваются пять вопросов: а) стандарты и методологии; б) производство данных; с) новые стандарты для показателей успеваемости; d) руководство и координация в процессе достижения цели 4 в области устойчивого развития: глобальные и тематические показатели реализации цели в области устойчивого развития; и е) предложение Статистического института Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) по оказанию более эффективной поддержки в создании потенциала для обеспечения данных в интересах достижения цели 4 в области устойчивого развития. Статистической комиссии предлагается принять к сведению информацию о прогрессе, достигнутом в области стандартов, методов и сбора данных для статистики образования, и предлагается высказать свои мнения и дать указания относительно компонентов и направлений деятельности, предложенных Институтом в целях обеспечения более комплексных, качественных, эффективных с точки зрения затрат и актуальных статистических данных в области образования на национальном уровне.

II. Образовательные стандарты и методологии

A. Применение Международной стандартной классификации образования 2011 года и принятой в 2013 году редакции Международной стандартной классификации образования в части образования и профессиональной подготовки

2. После принятия пересмотренного варианта Международной стандартной классификации образования (МСКО) в 2011 году и пересмотренного варианта Международной стандартной классификации образования в части образования и профессиональной подготовки (МСКО-F) в 2013 году Институт и его партнеры по сбору данных в области образования — Евростат и Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) — обновили свои инструменты проведения обследований образования с учетом новых стандартов. Пересмотренные в 2011 году уровни образования и образовательной подготовки были применены при проведении цикла обследований образования и образовательной подготовки 2014 года. Новая классификация сфер образования и профессиональной подготовки была принята при проведении цикла обследований образования 2016 года.

3. Институт, Евростат и ОЭСР совместно подготовили оперативное руководство по МСКО 2011 года, которое было опубликовано в начале 2015 года на английском, испанском и французском языках. Позднее в том же году в сети Интернет был опубликован документ, содержащий подробное описание соответствующих сфер образования и таблицы соответствий между МСКО-F и предыдущими классификациями сфер образования. Ввиду технического характера описания сфер образования этот документ в настоящее время представлен только на английском языке.

4. Помимо обеспечения технической документации в поддержку внедрения пересмотренных стандартных классификаций, Институт и его партнеры по сбору данных в области образования взаимодействуют со странами в части

подготовки материалов для сравнения или сопоставления национальных программ в области образования и квалификаций и МСКО 2011 года для оказания содействия пользователям данных при интерпретации новых показателей в области образования. По состоянию на конец 2018 года на веб-сайте Института будет представлено более 170 сопоставительных материалов.

5. Подавляющее большинство стран добились значительного прогресса во внедрении МСКО 2011 года в свою международную отчетность по данным в области образования и образовательной подготовки, причем в 2018 году многие из них представили данные в соответствии с МСКО 2011 года в пятый раз и МСКО-F — в третий раз.

В. Разработка новых статистических методологий и стандартов

6. В целях повышения качества и расширения использования финансовых статистических данных в области образования Статистический институт ЮНЕСКО, Международный институт планирования образования ЮНЕСКО, Отделение ЮНЕСКО в Дакаре и Региональное бюро по образованию в Африке (Rôle de Dakar) объединили свои знания и опыт для решения проблемы обеспечения статистических данных о расходах на образование на основе использования методов национальных счетов, опираясь на теоретическую базу вспомогательных счетов. Результатом этой совместной деятельности стала разработка и публикация в середине 2016 года методического руководства по национальным счетам сектора образования, подготовленного с использованием принципов таких существующих международных стандартов, как Система национальных счетов 2008 года и МСКО 2011 года, на основе опыта, накопленного ранее в этой области. Мероприятия, касающиеся национальных счетов сектора образования, предусматривают сбор, обработку и анализ всесторонних данных о финансировании образования, которые охватывают все уровни образования: от дошкольного до высшего, включая профессионально-техническую подготовку. Они охватывают все источники финансирования (все уровни государственного управления, а также частные и внешние источники) и все виды учебных заведений — как государственных, так и частных. Эти данные служат логической и систематической основой для анализа потоков финансирования образования.

III. Производство данных

А. Глобальные обследования образования

7. В 2018 году Статистический институт ЮНЕСКО осуществлял глобальный сбор данных в области образования при помощи семи основных вопросников, охватывающих следующие темы:

- a) учащиеся и преподаватели на уровнях 0–4 МСКО;
- b) расходы на образование на уровнях 0–8 МСКО;
- c) учащиеся и преподаватели на уровнях 5–8 МСКО;
- d) национальные системы образования;
- e) участие в разработке, обработке и распространении результатов обследования формального образования ЮНЕСКО-ОЭСР-Евростата;
- f) грамотность;
- g) достигнутый уровень образования.

8. По сравнению с предыдущим докладом Института, подготовленным для Статистической комиссии в 2016 году (E/CN.3/2016/28), в содержание и формат проводимого Институтом обследования в области образования были внесены следующие изменения:

а) содержание описанных выше основных вопросников было пересмотрено, с тем чтобы расширить сферу охвата обследования для обеспечения учета потребностей в мониторинге достижения целей в области устойчивого развития. В рамках процесса пересмотра были добавлены новые переменные, в то время как другие (с очень низкой долей респондентов или низкой степенью применимости) были удалены для оптимизации структуры обследования и снижения нагрузки на респондентов;

б) в 2017 году были исключены глобальные и региональные модули по учителям, а также модуль по школьным ресурсам в Африке, и элементы их содержания, касающиеся мониторинга достижения цели 4 в области устойчивого развития, были включены в основные вопросники обследования формального образования;

с) в целях повышения актуальности распространяемых Институтом данных с цикла 2018 года ежегодное начало проведения обследования формального образования перенесено на несколько месяцев вперед, чтобы обеспечить возможность сбора и распространения данных за базовый год (сейчас — год $t+1$ вместо $t+2$, как было ранее). Кроме того, годовой график распространения данных был скорректирован таким образом, чтобы в сентябре каждого года проходил один основной выпуск данных в сфере образования, а спустя несколько месяцев — его обновление.

9. Институт будет и впредь играть ведущую роль в этой деятельности и сотрудничать с соответствующими международными организациями, в том числе со своими партнерами по сбору данных в области образования: ОЭСР и Евростатом. В предстоящие годы первоочередными задачами Института будут повышение качества данных, собираемых с помощью его обследований, для обеспечения более качественных данных по показателям достижения цели 4 в области устойчивого развития и для оказания поддержки странам, особенно тем, которые располагают ограниченным статистическим потенциалом, в деле расширения их возможностей по сбору и представлению данных. Первоочередные задачи также включают создание механизмов сбора данных и отчетности, которые будут способствовать инновационной деятельности с использованием новых технологий и данных на национальном уровне и повышению качества представления отчетности по данным на международном уровне при уменьшении лежащего на странах бремени подготовки отчетности. Для обеспечения информационной базы для этого подхода Институт уже провел тщательный профильный анализ случаев непредставления странами ответов и проводит обзор стратегий в интересах содействия укреплению национального статистического потенциала.

В. Данные в области образования, полученные в результате проведения обследований домашних хозяйств

10. Институт руководит работой двух групп, которые занимаются использованием показателей в области образования, рассчитываемых на основе данных обследований домашних хозяйств: Межучрежденческой группы по показателям неравенства в области образования и целевой группы по оценке расходов на образование на основе данных обследований домашних хозяйств Межсекретариатской рабочей группы по обследованиям домашних хозяйств.

11. Уделение особого внимания вопросам равенства является одним из ключевых принципов целей в области устойчивого развития, которые ориентированы на то, чтобы никто не был забыт. Для решения проблемы оценки равенства в 2016 году в целях содействия межучрежденческой координации была создана Межучрежденческая группа по показателям неравенства в области образования. Группа работает под руководством Института, Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирного банка при участии других организаций, производящих и использующих данные обследований домашних хозяйств (так, используются доклады «Глобал антрепренершип монитор»), вносят свой вклад Глобальное партнерство в области образования, Фонд международного сообщества, ОЭСР, «РТИ интернешнл» и Агентство Соединенных Штатов по международному развитию); Группа ставит своей целью содействие использованию данных обследований домашних хозяйств для мониторинга образования на глобальном, региональном и национальном уровнях, обеспечивая стандартизацию анализа и отчетности, с тем чтобы дополнить сведения, поступающие из административных источников.

12. В качестве одного из направлений своей деятельности Межучрежденческая группа по показателям неравенства в области образования разрабатывает руководящие принципы для расчета глобальных и тематических показателей достижения цели 4 в области устойчивого развития на основе данных обследований домашних хозяйств. На первоначальном этапе основное внимание Группы было сосредоточено на семи показателях: 4.1.4 — доля окончивших школу; 4.1.5 — доля не посещающих школу; 4.1.6 — процентная доля детей в возрасте, превышающем установленный для их класса; 4.2.2 — уровень участия в организованных видах обучения за год до достижения официального возраста поступления в школу; 4.2.4 — валовой коэффициент охвата дошкольным обучением; 4.3.2 — валовой коэффициент охвата высшим образованием; и 4.5.1 — индексы равенства. На своем последнем заседании в декабре 2017 года Группа также рассмотрела стандарты качества для отчетности по показателям, рассчитанных на основе обследований домашних хозяйств.

13. В целях повышения качества и расширения использования финансовых статистических данных в области образования Институт и Всемирный банк совместно подготовили публикацию под названием «Оценка расходов домашних хозяйств на образование: руководство по разработке анкеты для обследования домашних хозяйств». Эта работа осуществлялась целевой группой по стандартам для оценки расходов на образование на основе данных обследований домашних хозяйств Межсекретариатской рабочей группы по обследованиям домашних хозяйств. В «Руководстве» содержатся методологические руководящие принципы и рекомендации в отношении сбора данных о расходах домашних хозяйств на образование с примерами обследований.

14. Посредством публикации «Руководства» Институт и Всемирный банк стремятся расширить доступность данных для расчета показателя 4.5.4 целей в области устойчивого развития (расходы на образование на одного учащегося в разбивке по уровню образования и источникам финансирования), обеспечить надлежащую представленность данных по расходам на образование в составе основанных на масштабах потребления показателей нищеты и неравенства и создать больше возможностей для проведения микроэкономических исследований распределения ресурсов в домохозяйствах. Эта работа тесно связана с методологией национальных счетов в области образования, разработанной в 2016 году Статистическим институтом, Международным институтом планирования образования и Отделением ЮНЕСКО в Дакаре и Региональным бюро по образованию в Африке (Rôle de Dakar), как описано в пункте 6 выше.

IV. Новые стандарты для показателей успеваемости

15. В 2018 году Институт добился значительного прогресса в области показателей успеваемости. В частности, велась разработка новых методологий для подготовки отчетности по показателям успеваемости, инструментов для оценки национальных систем оценки обучения и документов, способствующих проведению оценки результатов обучения, а также внедрению общей метрики обучения. Институт также добился успехов в отношении сбора данных о показателях успеваемости.

16. Глобальный альянс по мониторингу образования добивается все больших результатов в определении показателей успеваемости в составе рамочной системы мониторинга достижения цели 4 в области устойчивого развития. Первым шагом для всех этих показателей является разработка детальных рамок, которые могут послужить ориентиром для обучения, развития и оценки детей, молодежи и взрослых. Эти рамки играют ключевую роль в направлении действий стран по производству данных, связанных с целью 4 в области устойчивого развития.

17. При осуществлении усилий по разработке показателя 4.1.1 Институт в партнерстве с Международным бюро просвещения создал глобальные рамки для оценки навыков чтения и для оценки навыков математики. По обоим наборам рамок проводились углубленные консультации между национальными и международными экспертами по оценке. Кроме того, Институт в настоящее время ведет работу по размещению в сети Интернет интерактивного инструмента для сбора данных, который позволит национальным респондентам вводить данные, отвечая на ряд вопросов, что способствует созданию диалога между респондентами и Институтом.

18. В рамках усилий по разработке показателя 4.4.2 Институт создал глобальные рамки для оценки цифровой грамотности. На первом этапе был проведен технический обзор более чем 40 систем цифровой грамотности, используемых странами во всех регионах и с любыми уровнями доходов, а также систем, используемых региональными и международными инициативами в области оценки. Кроме того, проектная группа подготовила анализ навыков цифровой грамотности, востребованных в основных секторах экономики, с уделением особого внимания развивающимся странам. Проект рамок стал предметом экспертной консультации, за которой последовали более широкие консультации в онлайн-режиме, после чего окончательный вариант был опубликован Институтом и утвержден Группой технического сотрудничества по разработке показателей для цели 4 в области устойчивого развития — «Образование-2030»¹.

19. В целях представления отчетности и обеспечения наличия минимального набора программ и процедур Институт разработал инструмент для согласования содержания учебных программ и инструмент для согласования процедур, которые будут использоваться для анализа согласованности национальных систем оценки обучения и глобальной системы содержания обучения, а также обеспечения того, чтобы национальные процедуры оценки образования отличались достаточной строгостью и соответствовали приемлемым стандартам. Страны могут использовать эти инструменты для анализа своих процедур, используемых при проведении оценки уровня знаний на национальном уровне. Эти инструменты предоставляются вместе с онлайн-платформой, которая позволяет

¹ Группа технического сотрудничества по разработке показателей для цели 4 в области устойчивого развития — «Образование-2030» служит платформой для обсуждения и разработки показателей, используемых для мониторинга выполнения задач в области образования на период до 2030 года на открытой, всеохватной и транспарентной основе. Более подробная информация представлена на сайте <http://tcg.uis.unesco.org/>.

осуществлять сопоставление и содержит инструкции по интерпретации результатов.

20. Для оказания более эффективной поддержки странам и направления их действий Институт выпускает серию кратких руководств: «Краткое руководство № 2. Подготовка к оценке успеваемости» помогает странам ориентироваться в реформах в области оценки успеваемости, а «Краткое руководство № 3. Проведение национальной оценки успеваемости» содержит пошаговые инструкции по проведению оценки успеваемости на страновом уровне с указаниями относительно того, что, кого и как следует оценивать. Краткое руководство № 3 является простым в использовании справочным материалом, в котором описываются различные этапы процесса: от сбора и анализа данных до распространения результатов. Институт подготовил также сопоставление издержек и потребностей в финансировании стран в отношении оценки результатов обучения.

21. Каталог оценок результатов обучения представляет собой одну из инициатив Института по сбору стандартизированной информации по различным аспектам оценки результатов обучения или развития навыков в странах всего мира. Первый вариант Каталога внедрялся Институтом в 2014 и 2015 годах. Собранная информация будет не только содействовать мониторингу достижения цели 4 в области устойчивого развития, но также способствовать странам в проведении анализа и повышении качества и надежности своих систем оценки или проверки. Версия 2.0 Каталога состоит из семи модулей, которые включают в себя вопросники по следующим темам:

- a) общая информация об оценках образования;
- b) общая информация об оценках развития детей в раннем возрасте;
- c) результаты проведенной на базе домашних хозяйств оценки развития навыков цифровой грамотности;
- d) результаты проведенной на базе домашних хозяйств оценки развития функциональных навыков грамотности и счета;
- e) результаты проведенной на базе домашних хозяйств оценки развития навыков использования информационно-коммуникационных технологий;
- f) результаты оценки, проведенной на базе школ;
- g) результаты в отношении развития детей в раннем возрасте.

22. Институт опубликовал базу данных о национальных оценках знаний и собранных под руководством граждан данных для оценок в отношении показателя 4.1.1. Предпринимаются дополнительные усилия, направленные на расширение и укрепление существующей базы данных в ближайшем будущем.

23. На веб-сайте Института размещена информационная панель результатов обучения, содержащая сопоставление существующих оценок успеваемости с показателями достижения цели 4 в области устойчивого развития. Эта панель инструментов представляет собой средство визуализации с перечнем вопросов, задаваемых в рамках существующих инструментов по обследованию оценки обучения, которое позволяет продемонстрировать странам (и заинтересованным сторонам) примеры того, как формулировать вопросы и для каких показателей будет использоваться полученная с их помощью информация. Эта деятельность поможет как национальным, так и международным пользователям получить новый жизненно важный набор инструментов, который поможет им в отслеживании и обеспечении инклюзивного и справедливого высококачественного образования и расширении возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех, содействуя при этом процессу гармонизации.

24. Институт завершил подготовку публикации «Дайджест данных по цели 4 в области устойчивого развития, 2018 год. Данные для поощрения обучения», в которой рассматривается сложный вопрос о результатах обучения и представлена подборка наиболее полных и актуальных данных о работе международных экспертов и соответствующих учреждений по подготовке информационной базы для показателей обучения в рамках цели 4 в области устойчивого развития. В дайджесте также представлены фактические данные об обучении детей младшего возраста, навыках математики и чтения для детей школьного возраста, а также цифровых и связанных с работой навыков для молодежи и взрослых.

25. Кроме того, в целях мониторинга достижения цели 4 в области устойчивого развития Институт разработал мини-программу оценки и мониторинга грамотности — широко доступный инструмент производства данных, актуальных для показателя отчетности 4.6.1 «Доля населения в данной возрастной группе, достигшего по крайней мере фиксированного уровня функциональной а) грамотности и б) навыков счета в разбивке по полу». В программе содержится перечень документов в разбивке по процессам, в которых представлены поэтапные указания для стран по проведению оценок грамотности. Она может быть реализована в качестве отдельного модуля в рамках обследования домашних хозяйств либо в качестве специализированного обследования.

V. Руководство и координация в процессе достижения цели 4 в области устойчивого развития: глобальные и тематические показатели для цели 4 в области устойчивого развития

26. Институт возглавляет и координирует работу Группы технического сотрудничества по разработке показателей для цели 4 в области устойчивого развития — «Образование-2030» и Глобального альянса по мониторингу образования.

27. Как было отмечено в пункте 16 выше, Глобальный альянс по мониторингу образования добивается все больших результатов в определении показателей успеваемости в составе рамочной системы мониторинга достижения цели 4 в области устойчивого развития, включая разработку рамок, которые могут послужить ориентиром для обучения, развития и оценки детей, молодежи и взрослых.

28. Для того чтобы играть ведущую роль в разработке и применении тематических показателей в области образования, Институт и Отдел поддержки и координации по повестке «Образование-2030» в мае 2016 года созвали Группу технического сотрудничества по разработке показателей для цели 4 в области устойчивого развития — «Образование-2030». Данная группа обеспечивает платформу для обсуждения и разработки показателей, используемых для мониторинга достижения целей, на инклюзивной и транспарентной основе. Она вырабатывает рекомендации для Института в отношении необходимых мер для повышения доступности данных и разработки методологий подготовки тематических показателей для обзора и последующей деятельности в отношении достижения цели 4 в области устойчивого развития. В состав группы входят эксперты из 38 государств-членов, международные партнеры (ОЭСР, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и Всемирный банк) и организации гражданского общества (Международная организация по вопросам образования и Коллективные консультации с неправительственными организациями по повестке «Образование-2030») и сопредседатель Руководящего комитета по осуществлению цели в области устойчивого развития «Образование-2030».

29. Цель 4 в области устойчивого развития — Рамочная программа действий по образованию на период до 2030 года состоит из 43 тематических показателей, включая 11 глобальных показателей по мониторингу, определенных Межучрежденческой и экспертной группой по показателям достижения целей в области устойчивого развития Статистической комиссии. Каждый глобальный показатель ориентирован на конечные результаты выполнения конкретной задачи по достижению цели 4 в области устойчивого развития, в то время как расширенный набор тематических показателей предназначен для охвата более широкой повестки дня и других факторов, которые должны быть учтены для достижения каждой задачи.

30. В январе 2018 года Группа по техническому сотрудничеству провела заседание и согласовала для отчетности в 2018 году набор из 33 показателей — 11 глобальных и 22 тематических. Остальные 10 тематических показателей, которые были определены как требующие дальнейшей разработки, рассматривались в 2018 году созданной в рамках Группы рабочей группой по разработке показателей, и эта работа будет продолжена в 2019 году. Кроме того, для отчетности в 2018 году необходимо продолжать разработку шести показателей, большинство из которых являются глобальными. Группа также постановила, что ЮНЕСКО следует обратиться к Межучрежденческой и экспертной группе по показателям достижения целей в области устойчивого развития с официальной просьбой об изменении классификации уровней показателя 4.7.1 с III на II. С более подробной информацией о заседаниях Группы можно ознакомиться на ее веб-сайте (<http://tcg.uis.unesco.org>).

31. В целях расширения и обеспечения доступности данных об образовании Институт совершенствует свой веб-сайт (<http://tcg.uis.unesco.org>) и добавляет новые платформы для распространения информации в интересах достижения цели 4 в области устойчивого развития. Новые средства визуализации данных отражают самые последние национальные данные, тенденции и различия среди групп населения. Подготовленные Институтом страновые обзоры служат источником информации для специалистов по планированию национальной политики, доноров и других заинтересованных сторон.

32. После опубликования данных за сентябрь 2018 года Институт приступил к распространению данных по следующим трем показателям, методология для которых была утверждена на совещании Группы по техническому сотрудничеству в январе 2018 года: а) 4.7.2 (процентная доля школ, предоставляющих услуги по обучению жизненным навыкам в области ВИЧ и полового просвещения); б) 4.a.2 (процент учащихся, подвергающихся издевательствам); и с) 4.a.3 (число нападений на учащихся, персонал и учреждения). Институт также расширяет свою базу данных дезагрегированных показателей в области образования, рассчитанных на основе данных обследований домашних хозяйств. К числу недавних добавлений относится показатель 4.3.2 — валовой коэффициент охвата высшим образованием в разбивке по полу, местоположению и квинтилю благосостояния.

33. Институт подготовил ряд публикаций и других продуктов, предназначенных для предоставления государствам-членам и другим заинтересованным сторонам методологических указаний по сбору, анализу и использованию данных в области образования, в частности в отношении показателей достижения цели 4 в области устойчивого развития. Они включают, в частности, следующие:

а) «Краткое руководство по связанным с образованием показателям цели 4 в области устойчивого развития»;

- b) «Книга данных по цели 4 в области устойчивого развития: глобальные показатели в сфере образования, 2018 год»;
- c) справочник данных по цели 4 в области устойчивого развития;
- d) страновые обзоры по цели 4 в области устойчивого развития;
- e) «Краткое руководство № 2: подготовка материалов для проведения оценки успеваемости»;
- f) «Краткое руководство № 3: проведение национальной оценки успеваемости»;
- g) политический форум высокого уровня 2018 года: вклад Руководящего комитета по осуществлению цели в области устойчивого развития «Образование-2030»;
- h) «Краткое руководство: использование обследований домашних хозяйств для мониторинга достижения цели 4 в области устойчивого развития»;
- i) «Краткое руководство: проведение обследования домашних хозяйств для мониторинга достижения цели 4 в области устойчивого развития»;
- j) электронная книга о показателях достижения целей в области устойчивого развития (Статистический отдел Департамента по экономическим и социальным вопросам Секретариата);
- k) «Дайджест данных по цели 4 в области устойчивого развития, 2018 год. Данные для поощрения обучения».

34. Институт опубликовал Глобальную стратегию в отношении данных по образованию, включающую новаторский подход с точки зрения спроса и инвестиционное обоснование для цели 4 в области устойчивого развития. В концептуальной записке приводятся доводы в пользу увеличения инвестиций в данные, необходимые для отслеживания хода достижения цели 4 в области устойчивого развития. Кроме того, были опубликованы блог и доклад, подготовленные в преддверии конференции по финансированию в рамках Глобального партнерства в области образования, состоявшейся в Дакаре в феврале 2018 года. Цель этого собрания заключалась в том, чтобы гарантировать внесение донорами взносов для обеспечения в будущем образования по меньшей мере 870 миллионов детей.

35. Для надлежащего и эффективного мониторинга достижения цели 4 в области устойчивого развития необходимо ежегодно расходовать 280 млн долл. США. Эта цифра рассчитана на основе сметы расходов на укрепление и обслуживание информационных систем управления образованием во всех странах, включая другие источники данных в дополнение к тем, которые основаны на административных отчетах, а также на обеспечение глобального охвата при проведении обследований. К другим источникам данных относятся многоцелевые обследования школ и домашних хозяйств, а также оценки успеваемости и данные, собранные на уровне общин, которые, в случае эффективной организации, могли бы позволить представлять отчетность по многим показателям. Кроме того, учитывается использование технологий для улучшения сбора, анализа и использования данных не только в интересах проведения политического диалога и принятия решений, но и для обоснования действий и мониторинга прогресса.

36. По оценкам, в настоящее время расходы на мониторинг достижения цели 4 в области устойчивого развития составляют 148 млн долл. США в год, и большая часть этой суммы используется для содействия проведению мониторинга в

странах с уровнем дохода выше среднего и с высоким уровнем дохода. Для покрытия дефицита в размере 132 млн долл. США в год необходимо наращивать объем национальных и внешних ресурсов, направляемых на данную деятельность. По оценкам, в период до 2030 года объем внешнего финансирования или помощи странам с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего для целей мониторинга хода достижения этой цели необходимо ежегодно увеличивать на 60 млн долл. США по сравнению с текущими уровнями. Кроме того, все страны должны на треть увеличить свои национальные расходы на мониторинг достижения цели 4 в области устойчивого развития.

37. Обследования успеваемости и домашних хозяйств (многоцелевые обследования) являются относительно новыми источниками данных, на развитие которых будет направлена значительная часть дополнительных средств, выделяемых на мониторинг. В свете быстрого роста числа международных, региональных и национальных оценок, отмечаемого в последние два десятилетия, страны могут выбирать среди нескольких способов мониторинга и развития потенциала в отношении связанных с результатами обучения показателей достижения цели 4 в области устойчивого развития. Тем не менее для многих стран с низким и средним уровнем дохода недостаточное финансирование остается серьезным препятствием для участия в межнациональных оценках или проведения национальных оценок. Если в этих целях не будут оперативно мобилизованы дополнительные национальные и внешние ресурсы, то возможности для совершенствования мониторинга обучения и для повышения качества будут упущены.

38. В целях укрепления информационных систем управления образованием, расширения охвата данных и повышения их качества многие страны с низким и средним уровнями дохода нуждаются в развитии потенциала, включая поддержку, необходимую для глобальной и региональной координации и мониторинга.

VI. Предложение Статистического института об обновлении методов развития потенциала в отношении данных по достижению цели 4 в области устойчивого развития

39. Обеспечение и максимальное повышение эффективности финансирования в целях развития потенциала имеет важнейшее значение для успешного выполнения мероприятий по достижению цели 4 в области устойчивого развития. Поддержка деятельности по созданию статистического потенциала определяется предложением и носит фрагментарный характер, причем мало внимания уделяется спросу на данные со стороны стран-партнеров, и во многих случаях такая деятельность в большей степени ориентирована на потребности внешних заинтересованных сторон. Имеются проблемы с обеспечением ресурсов, однако используемый подход также нельзя назвать оптимальным. Во многих случаях работу статистических учреждений выполняют внешние консультанты — такой подход ОЭСР охарактеризовала как «ремонт сломанной детали в машине данных», но этот подход не способствует созданию в системе возможностей «чинить» себя в будущем. Партнерство в области статистики в целях развития в XXI веке предусматривает изучение пробелов и недостатков этого устаревшего подхода к развитию потенциала. Этот подход изменился в 2016 году, когда Статистическая комиссия предложила Кейптаунский глобальный план действий по подготовке данных в области устойчивого развития. В этом плане, который был окончательно доработан в 2017 году, роль субъектов, осуществляющих

сотрудничество в интересах развития, была определена на основе подхода, основанного на потребностях, что способствует улучшению координации.

40. Институт зарекомендовал себя как мощный инструмент поиска технических решений и обеспечения прочной политической платформы для сотрудничества и достижения консенсуса. Тем не менее существует необходимость в улучшении координации и поддержки, оказываемой странам. Как указано выше, Институт предлагает расширить свой мандат, включив в него посредническую функцию. Эта функция заключается в обмене информацией, расширении сети контактов и координации поддержки в целях определения направления инвестиций доноров и стран и улучшения координации деятельности получателей и доноров в целях обеспечения более комплексных, качественных, рентабельных, эффективных с точки зрения затрат и актуальных статистических данных по образованию.

A. Компоненты нового подхода

41. Основанный на потребностях подход — один из главных аспектов, характеризующих экосистему данных об образовании, — заключается в том, что уполномоченные учреждения аккумулируют и распространяют огромные объемы данных без четкой увязки с потребностями пользователей — в первую очередь стран и других заинтересованных сторон, в частности доноров. Агентства выступают в качестве одних из поставщиков данной экосистемы. Страны являются производителями и в определенной степени поставщиками данных, но они, наряду с партнерами по развитию и другими заинтересованными сторонами, также обеспечивают спрос, который определяет потребности в этих данных для принятия политических и других решений. Кратко обозначая всю сложность ситуации, можно сказать, что страны являются не только поставщиками данных для себя и международного сообщества, но и получателями финансирования. С другой стороны, доноры и учреждения, занимающиеся вопросами развития, являются потребителями данных и поставщиками финансирования и технической помощи.

42. Для понимания экосистем данных об образовании путем соотнесения потребностей и возможностей необходимо расширять объемы и повышать качество информации по следующим двум вопросам:

а) каковы наиболее важные элементы данных, которые страны-поставщики данных готовы обеспечить самостоятельно, учитывая, что эти элементы отражают информацию, которая считается критически важной для надлежащего функционирования их систем образования и для которой требуется технический потенциал, которым страны не располагают, в связи с чем им необходима донорская поддержка?

б) каковы основные стимулы и ограничения, с которыми сталкиваются страны-доноры и учреждения при принятии решений о видах данных, которые они готовы финансировать, и которые затрудняют для них координацию действий в деле финансирования производимых странами данных?

43. При интеграции источников данных в национальную статистическую систему используемые в образовании системы сбора данных включают различные источники данных: административные данные, социодемографические и демографические данные, обследования домашних хозяйств, оценки успеваемости и специальные обследования, которые в целом носят фрагментарный характер и используются неэффективно. Существует потребность в комплексном подходе, которого могли бы придерживаться страны и который охватывал бы различные

источники информации в целях упрощения максимально полного использования национальных данных странами, которые их производят.

44. Важно разработать комплексную систему управления, обеспечивающую максимальное использование имеющихся данных в области образования, с тем чтобы уменьшить связанную с данными нагрузку и исключить данные, которые оказывают незначительное влияние на политику в области образования, а также использовать различные источники информации.

V. Основные направления действий

45. Функция Института заключается не столько в предоставлении финансирования, сколько в обмене информацией и посредничестве между пользователями, новаторами, поставщиками и спонсорами. Для упорядочения экосистемы данных по образованию необходимо следовать долгосрочному плану, состоящему из следующих шести элементов:

а) оперативной оценки спроса на данные со стороны стран-получателей в разбивке по отдельным странам — вместо усредненного понимания необходимости оказать поддержку усилиям стран и предоставить информацию о применяемой практике;

б) сопоставления институциональных барьеров и стимулов, имеющих среди учреждений-доноров и стран-доноров, для оценки стимулов и ограничений в их содействии производству и распространению данных на следующих трех уровнях: i) страны-получатели; ii) международные организации, отвечающие за осуществление инициатив с участием многих стран; и iii) двусторонние механизмы;

с) повышения ценности с помощью более эффективного распространения информации в целях разработки руководящих принципов инвестиционной деятельности с альтернативными вариантами в отношении расходов, финансирования и форматов;

д) информационно-координационного центра по разработке технических руководств;

е) региональных и национальных стратегий вовлечения заинтересованных сторон: составление карты координационных центров по достижению цели 4 в области устойчивого развития, определение стратегии взаимодействия на национальном уровне и координации с региональными организациями в целях обеспечения согласованности и гармонизации на национальном, региональном и глобальном уровнях.

VII. Меры, которые необходимо принять Статистической комиссии

46. Статистической комиссии предлагается принять к сведению прогресс, достигнутый в деле разработки стандартов и методов, а также в сборе данных в области статистики образования, и высказать свои мнения и дать указания относительно компонентов и направлений деятельности, предложенных Институтом в целях представления более комплексных, качественных, эффективных с точки зрения затрат и актуальных статистических данных по образованию на национальном уровне, о чем говорится в настоящем докладе.