



统计委员会

第五十届会议

2019年3月5日至8日

临时议程* 项目 3(r)

供讨论和决定的项目：教育统计

联合国教育、科学及文化组织统计研究所关于教育统计的报告

秘书长的说明

依照经济及社会理事会第 2018/227 号决定及以往惯例，秘书长谨转递联合国教育、科学及文化组织统计研究所关于教育统计的报告。统计研究所是教育方面跨国可比数据的官方来源，其任务授权是协同合作伙伴制订新的指标、统计方法和监测工具，以评估在可持续发展目标 4 方面取得的进展。本报告提供了有关国际教育统计近期发展动态的信息，特别是参照《2030 年可持续发展议程》，介绍了统计标准、方法、数据收集和资金缺口(包括财政援助)方面的最新动态。《2030 年议程》要求提供高质量且及时的分类统计，以满足新的数据需求和应对新出现的挑战。该报告还介绍了统计研究所的倡议，即改进协调和开展全球努力，以增强国家教育统计系统的能力，其中涉及扩大其现有任务授权，将居中斡旋纳入，目的是更好地协调捐助者与国家的投资。请统计委员会就统计研究所针对如何扮演好这一新的“居中斡旋”角色以便在国家一级提供更加全面、更高质量、具有成本效益和及时的教育统计数据而提出的支柱和行动方针发表意见并提供指导。

* E/CN.3/2019/1。



联合国教育、科学及文化组织统计研究所关于教育统计的报告

一. 引言

1. 本报告涉及五个项目：(a) 标准和方法；(b) 数据编制；(c) 学习成果指标的新标准；(d) 可持续发展目标 4 方面的领导和协调：可持续发展目标的全面指标和专题指标，以及(e) 联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)统计研究所关于更好地支持有关开展可持续发展目标 4 数据相关能力建设的提议。请统计委员会注意在教育统计标准、方法和数据收集方面取得的进展，并请委员会就统计研究所提出的旨在支持提高国家一级教育统计数据综合性、质量、成本效益和及时性而提出的支柱和行动方针发表意见并提供指导。

二. 教育统计标准和方法

A. 《国际教育标准分类法》(2011 年版)和《国际教育标准分类法—教育培训的学科》(2013 年修订本)的实施情况

2. 继《国际教育标准分类法》(2011 年修订本)和《国际教育标准分类法—教育培训的学科》(2013 年修订本)获得通过之后，统计研究所及其在教育相关数据收集领域的合作伙伴即欧盟统计局和经济合作与发展组织(经合组织)，按照新标准对其教育调查工具作了调整。2011 年对教育和教育程度等级的修订在 2014 年轮次的教育和教育程度调查中得到落实。2016 年轮次的教育调查中首次采用新的教育培训的学科分类。

3. 本研究所协同欧盟统计局和经合组织联合编制了一份《国际教育标准分类法》(2011 年版)作业手册，该手册的英文本、法文本和西班牙文本已于 2015 年初面世。2015 年晚些时候，又在网上发布了一份文件，其中载有详细的学科介绍和多张《国际教育标准分类法—教育培训的学科》与先前教育学科分类对应表。受学科介绍的技术性所限，该文件目前只有英文本。

4. 除了提供辅助实施各修订标准分类法的技术文件之外，本研究所及本所的教育数据收集合作伙伴还与各国合作，将各国教育方案和资格与《国际教育标准分类法》(2011 年版)进行比较或“对照”，以帮助数据用户解读新的教育指标。截至 2018 年年底，在研究所网站上发布的统计对照表将达到 170 张。

5. 从各国的教育和教育程度数据国际报告来看，绝大多数国家在执行《国际教育标准分类法》(2011 年版)方面取得了良好进展，而且在 2018 年，有许多国家已是第五次按照《国际教育标准分类法》(2011 年版)报告数据并第三次按照《国际教育标准分类法—教育培训的学科》报告数据。

B. 新的统计方法和标准的编制情况

6. 为了改进教育经费统计数据的质量和使用情况，教科文组织统计研究所、教科文组织国际教育规划研究所、教科文组织达拉尔办事处和非洲地区教育办事处(达喀尔中心)将其专业人员汇集在一起，利用国民账户技术，在卫星账户的理论

框架基础上,研究教育支出统计问题。这项合作工作的成果是根据以往在该领域的经验,利用《2008年国民账户体系》和《国际教育标准分类法》(2011年版)等现有国际标准的原则,于2016年中期编制完成并发布了一份国民教育账户方法指南。国民教育账户统计是一项收集、处理并分析教育经费数据的综合性工作,涵盖从学前教育、初等教育到高等教育(包括职业培训)的所有各级教育,统计对象包括所有资金来源(各级政府、私人 and 外部来源)和所有类型的教育提供者,无论是公共提供者还是私人提供者。该统计可作为分析教育资金流动的逻辑和系统框架。

三. 数据制作

A. 全球教育调查

7. 2018年,统计研究所的教育数据收集工作由全球管理的七份核心教育调查问卷组成,这七份问卷调查分别用于收集有关以下主题的数据:

- (a) 《国际教育标准分类法》0级至第4级教育的学生和教师;
- (b) 《国际教育标准分类法》0级至第8级的教育支出;
- (c) 《国际教育标准分类法》第5级至第8级教育的学生和教师;
- (d) 国家教育系统;
- (e) 参与教科文组织-经合组织-欧盟统计局正规教育调查的编制、流程和传播;
- (f) 扫盲;
- (g) 教育程度。

8. 与统计研究所2016年向统计委员会提交的上一份报告相比(E/CN.3/2016/28),统计研究所此次教育调查在内容和格式上有所调整,主要如下:

(a) 订正了上述核心调查问卷的内容,将调查范围扩大,以使其与监测可持续发展目标的需要相一致。在重新设计的过程中,增加了新的变量,同时删除了一些变量(答复率极低或相关性低的变量),以简化调查设计,减轻受访者的负担;

(b) 全球和区域教师的模块以及非洲学校资源模块于2017年停止,这些模块中与监测可持续发展目标4有关的内容被纳入正规教育调查的核心调查问卷;

(c) 为了提高统计研究所传播数据的及时性,自2018年轮次起,一年一度的正规教育调查工作提前数月启动,以便能够在基准年度(现在是第t+1年,而非之前的第t+2年)收集和传播数据。此外,数据传播年度时间表也作了相应调整,先于每年9月发布主要教育数据,几个月后,再做数据更新。

9. 统计研究所将继续牵头审查工作,并将继续与有关国际组织合作,包括本研究所的教育数据收集合作伙伴即经合组织和欧盟统计局。今后几年,统计研究所的优先事项是提高统计研究所通过调查所收集的数据的质量,以便为可持续发展目标4各项指标提供更优质的数据,并支持各国,特别是那些统计能力有限的国家增强自身收集和报告数据的能力。优先事项还包括:建立数据汇编和报告机制,以推动利

用国家一级的新技术和数据进行创新，改进国际一级的数据报告，同时减轻各国的报告负担。为了为这一方法提供参考，统计研究所业已对国家不作答复的问题进行了全面的概况分析，现正在审查旨在支持国家统计能力建设的各项战略。

B. 住户调查所得教育数据

10. 统计研究所指导两个专门负责根据住户调查数据计算教育指标使用情况的小组：教育不平等指标机构间小组和秘书处间住户调查工作组根据住户调查数据编制教育开支估计数工作队。

11. 注重公平是可持续发展目标的一项关键特征，因为可持续发展目标是以不让任何一个人掉队这一目标为导向。为了应对衡量公平性方面的挑战，2016年设立了教育不平等指标机构间小组，以促进机构间协调。该小组由统计研究所、联合国儿童基金会(儿基会)和世界银行共同领导，小组成员还包括参与编制和使用住户调查数据(例如，全球创业监测、全球促进教育伙伴关系、国际社会基金会、经合组织、RTI 国际和美国国际开发署的报告)的其他组织。该小组致力于促进在全球、区域和国家各级利用住户调查数据进行教育监测，确保标准化分析和报告，以便利用行政数据对现有证据进行补充。

12. 教育不平等指标机构间小组所开展的活动包括起草根据住户调查数据计算可持续发展目标 4 全面指标和专题指标的准则。该小组初期的工作重心放在以下七项指标上面：4.1.4, 完成率；4.1.5, 失学率；4.1.6, 年级中超龄儿童的百分比；4.2.2, 小学入学正规年龄的一年前有组织学习的参与率；4.2.4, 儿童早期教育毛入学率；4.3.2, 高等教育毛入学率；和 4.5.1, 均等指数。该小组还在 2017 年 12 月举行的最近一次会议上审查了根据住户调查数据计算的各项指标报告的质量标准。

13. 为了改善教育经费统计数据的质量和使用情况，统计研究所与世界银行合作编写了《在住户调查中收集教育支出数据指导手册》。这项工作由秘书处间住户调查工作组根据住户调查数据编制教育开支估计数工作队开展。《指导手册》就如何通过抽样调查收集家庭教育支出数据提出了方法指南和建议。

14. 统计研究所和世界银行发布《指导手册》的目的在于提高计算可持续发展目标指标 4.5.4(按教育等级和资金来源分列的每名学生的教育支出)所需数据的可用性，确保教育支出在消费贫困和不平等现象应对措施中占有适当比例，并能够开展更多关于家庭资源分配的微观经济计量研究。如上文第 6 段所述，这项工作与 2016 年统计研究所、国际教育规划研究所及达喀尔办事处和非洲地区教育办事处(达喀尔中心)联合制订的国民教育账户方法高度一致。

四. 学习成果指标的新标准

15. 2018 年，统计研究所在学习成果方面取得了长足进展，其中包括努力拟定报告学习成果的新方法、用以评估国家学习评估系统的工具和支助进行学习评估的文件以及倡导采用通用学习指标。此外，统计研究所在学习成果数据收集方面也取得了进展。

16. 全球监测学习联盟在确定可持续发展目标 4 监测框架的学习成果指标方面正在稳步推进。就所有这些指标而言，第一步是制定详细框架，可将其作为教育、发展和评估儿童、青年和成人的参考。这些框架在指导各国编制可持续发展目标 4 数据方面发挥着关键作用。

17. 在制定指标 4.1.1 的过程中，统计研究所与国际教育局合作制定了《阅读全球参考框架》和《数学全球参考框架》，这两个框架均是国家和国际评估专家深入磋商的重点。此外，统计研究所目前还正在进行一个交互式数据采集工具的网上发布工作，该工具通过一系列问题在受访者和本研究所之间建立起对话，使国家受访者可自行输入数据。

18. 在制定指标 4.4.2 的过程中，统计研究所制定了《数字素养能力全球参考框架》，其中，第一步是对所有区域和收入组别的国家所使用的 40 多个数字素养框架以及区域和国际评估举措所使用的数字素养框架进行技术审查。此外，项目小组还对主要经济部门中使用的数字素养能力进行了分析，分析特别侧重于发展中国家。该框架草案先经专家磋商，再进行更广泛的在线磋商，其后，框架最终版本由统计研究所发布，并由可持续发展目标 4——2030 年教育指标技术合作小组核准。¹

19. 在报告方面，为确保遵守最低限度内容和程序要求，统计研究所开发了一个内容对齐工具和一项程序对齐工具。这两个工具将用于审查国家学习评估框架与全球内容框架之间的一致性，并确保国家学习评估程序足够严谨且设有可接受的标准。各国在进行国家学习评估过程中可利用这两个工具评估各项程序。这两个工具还附带一个在线平台，通过这个平台可借助对照表和说明来解读结果。

20. 为了更好地支持和指导各国，统计研究所正在编制一系列“快速指南”，将其作为本研究所能力建设的一部分：《快速指南 2：学习评估论证》帮助各国顺利推行学习评估改革；以及《快速指南 3：实施国家学习评估》就如何在国家一级开展学习评估作了逐步说明，并就衡量什么、由谁衡量和如何衡量提供指导。《快速指南 3》是简便的参考工具，其中介绍了从数据收集和分析到结果传播这一流程的不同阶段。统计研究所还对各国在学习评估方面的成本和资金需求进行了摸底调查。

21. 《学习评估目录》是统计研究所的一项举措，旨在汇编世界各国学习(或能力)评估不同方面的标准化信息。统计研究所在 2014 年和 2015 年实施了第一版《学习评估目录》。收集的信息不仅将为可持续发展目标 4 的监测工作提供支持，还将有助于各国评估并提升各自评估或考试系统的质量和稳健性。《学习评估目录》(2.0 版)包含以下七个模块，其中载有有关以下领域的问卷调查：

- (a) 关于学习评估的一般信息；
- (b) 关于儿童早期发展评估的一般信息；
- (c) 住户数字素养能力评估结果；
- (d) 住户实用识字和计算能力评估结果；

¹ 可持续发展目标 4——2030 年教育指标技术合作小组充当以开放、包容和透明方式讨论和制定用以监测 2030 年教育各项目标的指标的平台，更多详情可查阅 <http://tcg.uis.unesco.org/>。

- (e) 住户信通技术能力评估结果；
- (f) 学校评估结果；
- (g) 儿童早期发展结果。

22. 统计研究所针对指标 4.1.1 发布了一个关于国家学习评估和公民主导型评估数据的数据库，目前正在开展进一步努力，以期在不久的将来扩大和加强现有数据库。

23. 统计研究所网站载有学习成果看板，对现有学习评估与可持续发展目标 4 各项指标进行对照。该看板是一种可视化视图，其中包含摘自现有工具的学习评估调查问题清单，旨在通过有关如何构建问题以及这些问题为哪些指标提供参考信息的示例，帮助为国家和利益攸关方提供指导。这项工作将有助于国家一级的用户和国际用户获得一套重要的新工具，为他们跟进和实现包容和公平的优质教育以及促进所有人的终身享有学习机会同时促进协调统一进程提供支持。

24. 统计研究所已完成题为“2018 年可持续发展目标 4 数据摘要：数据促进学习”出版物的定稿工作。《摘要》探讨学习成果这个复杂的问题，里面汇编了国际专家和相关机构最全面和最新的工作，旨在为可持续发展目标 4 的学习指标提供参考。《摘要》还提供了有关早期儿童发展、学龄儿童数学和阅读能力以及青少年和成人数字能力和工作相关能力的学习证据。

25. 此外，为监测可持续发展目标 4，统计研究所开发了一个可公开获取的工具“迷你版识字评估和监测方案”，用以编制与报告指标 4.6.1 “特定年龄组中获得既定水平的实用(a) 识字和(b) 计算能力的人口比例，按性别分列”相关的数据。该方案提供了按流程整编的系列文件，以指导各国逐步实施识字评估。该方案既可以作为住户调查的一个独立模块实施，也可以作为一项专项调查实施。

五. 可持续发展目标 4 方面的领导和协调：可持续发展目标 4 的全面指标和专题指标

26. 统计研究所负责领导和协调可持续发展目标 4——2030 年教育指标技术合作小组与全球监测学习联盟的工作。

27. 如上文第 16 段指出的，全球监测学习联盟在确定实施可持续发展目标 4 监测框架学习成果指标方面正在稳步推进，包括制定框架将其作为教育、发展和评估儿童、青年和成人的指南。

28. 为了领导好教育专题指标的制订和实施工作，统计研究所和教科文组织 2030 年教育支持和协调处于 2016 年 5 月召集成立了可持续发展目标 4——2030 年教育指标技术合作小组。技术小组是供有关各方以包容和透明的方式讨论和制定用以监测各项目标的指标的平台。该小组负责就有必要采取行动以提高数据可用性以及就拟定方法以便编制用以跟进和审查可持续发展目标 4 的各项指标向统计研究所提供建议。小组成员包括来自 38 个成员国、国际合作伙伴(经合组织、教科

文组织、儿基会和世界银行)和民间社会组织(教育国际和 2030 年教育非政府组织集体磋商)的专家以及可持续发展目标 2030 年教育指导委员会联合主席。

29. 《可持续发展目标 4——2030 年教育行动框架》包含 43 项专题指标,其中包括由统计委员会可持续发展目标各项指标机构间专家组确定的 11 项全面监测指标。每项全面指标分别侧重于可持续发展目标 4 某一具体目标的成果,而专题指标则数量更多,旨在涵盖更广泛的议程和实现各项具体目标所应虑及的其他因素。

30. 技术合作小组于 2018 年 1 月举行了会议,会上商定了一整套 33 项指标以供 2018 年报告之用,其中全面指标 11 项,专题指标 22 项。会上确认,其余 10 项专题指标尚需开展进一步工作方能确立,将留待技术合作小组指标制订工作组在 2018 年处理,2019 年将继续这项工作。此外,供 2018 年报告之用的 6 项指标(大部分是全面指标)亦需开展进一步的工作方能确立。技术合作小组还决定,教科文组织应正式向可持续发展目标各项指标机构间专家组提出请求,请其将指标 4.7.1 的等级分类从三级调整为二级。关于该小组会议的更多详情,可登陆访问该小组网站(<http://tcg.uis.unesco.org>)。

31. 为了提高教育数据的可用性和可获得性,统计研究所正在改进其网站(<http://tcg.uis.unesco.org>)并为可持续发展目标 4 各项指标增设新的传播平台。新的数据可视化视图突出显示了最新的国家数据、随时间变化的趋势以及不同人口群体之间的差异。统计研究所编制的国家概况可充当国家政策规划者、捐助者和其他利益攸关方的资源。

32. 2018 年 9 月数据发布后,统计研究所开始传播有关以下三项指标的数据,其中 2018 年 1 月技术合作小组会议上已核准了一个方法:(a) 4.7.2(提供基于生活技能的艾滋病毒和性教育的学校百分比);(b) 4.a.2(遭受欺凌的学生百分比);和(c) 4.a.3(学生、工作人员和机构受到攻击的次数)。统计研究所还在努力扩充其根据住户调查数据计算的分类教育指标数据库。最近新增的内容包括“指标 4.3.2:高等教育毛入学率,按性别、地点和财富五分位分列”。

33. 统计研究所编写了若干出版物及其他产品,旨在就如何收集、分析和使用教育数据,特别是与可持续发展目标 4 各项指标有关的数据,向成员国和其他利益攸关方提供方法指导。这些出版物和产品包括:

- (a) 《可持续发展目标 4 教育指标快速指南》;
- (b) 《可持续发展目标 4 数据手册: 2018 年全球教育指标》;
- (c) 《可持续发展目标 4 数据浏览器》;
- (d) 《可持续发展目标 4 国家概况》;
- (e) 《快速指南 2: 学习评估论证》;
- (f) 《快速指南 3: 实施国家学习评估》;
- (g) 《2018 年高级别政治论坛: 可持续发展目标——2030 年教育指导委员会的意见》;

- (h) 《快速指南：利用住户调查监测可持续发展目标 4 落实进展》；
- (i) 《快速指南：开展住户调查以监测可持续发展目标 4 落实进展》；
- (j) 《可持续发展目标各项指标电子手册》(秘书处经济和社会事务部统计司)；
- (k) 《2018 年可持续发展目标 4 数据摘要：数据促进学习》。

34. 统计研究所发布了一份《全球教育数据战略》，其中载明了创新需求侧方法和可持续发展目标 4 投资论证。在概念说明中，该文件论证称，必须加大对跟进可持续发展目标 4 落实进展所需数据的投资。此外，统计研究所还于 2018 年 2 月在达喀尔举行的全球促进教育伙伴关系筹资会议前夕发表了一篇博文和一本白皮书。此次会议的目的是寻求捐助者承诺确保不少于 8.7 亿名儿童的未来教育无虞。

35. 要想充分且有效地监测可持续发展目标 4，每年需要花费 2.8 亿美元。这一数字是根据所有国家加强和维护教育管理信息系统(包括除基于行政记录的数据来源之外的其他数据来源)的成本估计数和确保调查覆盖全球的成本估计数计算得出的。其他数据来源包括多用途学校和住户调查和学习评估以及经有效汇编可为多项指标的报告提供助益的社区层面数据。此外，还考虑利用技术改进数据收集、分析和使用工作——此举不单是出于政策对话和决策之虑，而且还旨在为采取行动和监测进展提供参考。

36. 目前，据估计每年用于监测可持续发展目标 4 落实进展的费用为 1.48 亿美元，其中大部分用于支助监测中等偏上收入和高收入国家的落实进展。若要填补每年 1.32 亿美元的缺口，须增加分配用于这一活动的国内和外部资源。据估算，到 2030 年，向低收入和中等偏下收入国家提供的用以监测可持续发展目标 4 落实进展的外部供资或援助每年需要在现有供资水平的基础上额外追加 6 000 万美元。此外，所有国家亦须将各自用于监测可持续发展目标 4 落实进展的国内支出增加三分之一。

37. 学习评估和住户或多用途调查是相对较新的数据来源，用于监测的很大一部分追加供资将会重点投入到这类评估和调查上面。鉴于近二十年来国际、区域和国家评估发展迅猛，各国在监测可持续发展目标 4 项下学习成果相关指标和就此开展能力建设方面有多种办法可选。但是，资金不足仍然严重阻碍许多低收入和中等收入国家参与跨国评估或开展国家评估。如不尽快为此目的调动更多国内和外部资源，恐将与推进学习监测和推动提升质量的机会失之交臂。

38. 对许多低收入和中等收入国家而言，必须开展能力建设，包括为全球和区域协调和监测努力提供必要支持，以加强教育管理信息系统，扩大数据覆盖范围并提高数据质量。

六. 统计研究所关于加强可持续发展目标 4 数据能力建设的建议

39. 确保并最大限度地提高能力建设供资的实效性对成功实施可持续发展目标 4 议程至关重要。对统计能力建设的支助一直是由供应驱动，全无章法，伙伴国家对数据的需求鲜少受到重视，反而往往是更加侧重于外部利益攸关方的需求。资

源固然是一个问题，但这种方法亦存在一定缺陷，因为在许多情况下，统计机构的工作是由外部顾问承担。经合组织将这种方法称为“修复数据机器中的某一毁损部件”，而非建设统计系统未来进行自我修复的能力(21世纪统计促进发展伙伴关系)。这一方法2016年起发生了变化，当时提出了统计委员会《开普敦可持续发展数据全球行动计划》，该计划于2017年定稿，按照需求驱动型方法，界定了发展合作提供者的角色，以支持增进协调性。

40. 事实证明，统计研究所是得力的技术解决方案提供者，也是推动协作和达成共识的有力政治平台。但是，有必要改进对各国的协调和支助。如上所述，统计研究所提议对其任务授权进行升级，增加居中斡旋职能。这一职能包括信息共享、建立关系网和协调支助，其目标是引导捐助者和国家进行投资并增进受援者和捐助者之间的协调性，以便提升教育统计数据综合性、质量、成本效益和及时性。

A. 新方法的支柱

41. 需求驱动型方法：教育数据生态系统的一个主要问题是由授权机构汇总和传播大量数据，与用户——主要是国家——及其他利益攸关方(捐助者等)的需求无明确联系，但这些机构亦是该生态系统的供应方之一。国家是数据的生产者，在某种程度上也是数据供应方，但它们基本上属于需求方，需要倚仗数据以及发展合作伙伴和其他利益攸关方来作出政策及其他决定。概述这种情形的复杂性，国家既是向自身和全球公域提供数据的供应方，也是资金的需求方。另一方面，捐助者和发展机构则既是数据的需求方，也是资金和技术援助的供应方。

42. 通过摸底调查需求和机会来了解教育数据生态系统：具体而言，需要进一步和更好地了解以下两个问题的相关信息：

(a) 数据供应国认为能够反映对本国教育系统正常发挥作用至关重要的信息从而更愿自主制作、但又不具备所需必要技术能力从而需要捐助者支持的最基本数据项有哪些；以及

(b) 捐助国和捐助机构在决定它们愿意为何种数据供资时，所享受的主要激励措施有哪些，又面临哪些重大制约因素导致它们难以协调行动为国家制作数据提供支持？

43. 将数据来源纳入国家统计系统：教育数据收集系统包括各种数据来源：行政数据、社会人口结构和人口数据、住户调查、学习评估和特别调查，其中特别调查普遍呈碎片化之势且未得到有效利用。需要一种可为各国所用并包括不同信息来源的综合方法，以便利编制数据的各国最大限度地利用国家数据。

44. 必须建立综合管理系统，最大限度地利用现有教育数据，以减轻数据负担，清除那些对教育政策影响甚微的数据，并充分利用不同信息来源。

B. 主要行动方针

45. 按照构想，统计研究所的主要职能不是提供资金，而是在用户、创新者、供应者和供资者之间共享信息和居中斡旋。为确保教育数据生态系统井然有序，有必要按照包括以下六个组成部分的长期计划开展工作：

(a) 快速评估受援国数据需求，以支助各国开展相关努力并提供做法相关信息，评估须逐国展开，而不是粗略估计平均需求水平；

(b) 摸底调查捐助机构和捐助国所面临的体制障碍和所享受的激励措施，以评估它们在以下三个层面支助数据制作和传播方面的激励措施和制约因素：(一) 受援国；(二) 负责多国举措的国际组织；以及(三) 双边安排。

(c) 在加强传播的基础上提高增加值，旨在确立一套内载替代成本、供资和备选方案的投资准则；

(d) 技术准则信息交换所；

(e) 区域和国家参与战略；

(f) 摸底调查国家可持续发展目标 4 协调中心及其与各国的参与情况，以跟进区域组织在区域一级开展的工作。

七. 统计委员会要求采取的行动

46. 请统计委员会注意在教育统计标准、方法和数据收集方面取得的进展，并请委员会就本报告所述统计研究所为支持在国家一级提供更加全面、更高质量、具有成本效益和及时的教育统计数据而提出的支柱和行动方针发表意见并提供指导。