الأمم المتحدة

E/CN.3/2019/21

المجلس الاقتصادي والاجتماعي

Distr.: General
19 December 2018
Arabic
Original: English

اللجنة الإحصائية

الدورة الخمسون

٥-٨ آذار/مارس ٢٠١٩

البند ٣ (ص) من جدول الأعمال المؤقت*

بنود للمناقشة واتخاذ القرار: إحصاءات التعليم

تقرير معهد الإحصاء التابع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة عن إحصاءات التعليم

مذكرة من الأمين العام

وفقا لمقرر المجلس الاقتصادي والاجتماعي ٢٢٧/٢٠١٨ والممارسات السابقة، يتشرف الأمين العام بأن يحيل تقرير معهد الإحصاء التابع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة عن إحصاءات التعليم. والمعهد هو المصدر الرسمي للبيانات القابلة للمقارنة عبر البلدان عن التعليم؛ وهو مكلف بالعمل مع الشركاء لوضع مؤشرات ونهج إحصائية وأدوات رصد جديدة لتقييم التقدم المحرز في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. ويقدم هذا التقرير معلومات عن التطورات الأخيرة في إحصاءات التعليم الدولية، ولا سيما في ضوء خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠، فيما يتعلق بالمعايير والمنهجيات وجمع البيانات وثغرات التمويل، بما في ذلك المساعدات المالية. وتتطلب خطة عام ٢٠٣٠ إحصاءات رفيعة الجودة وحسنة التوقيت ومصنفة لتلبية الاحتياجات الجديدة للبيانات والتحديات الناشئة. ويتضمن التقرير معلومات عن مبادرة المعهد لتحسين التنسيق وتنفيذ الجهود العالمية الرامية إلى تعزيز قدرة النظم الإحصائية التعليمية الوطنية. ويشمل ذلك توسيع نطاق ولايته الحالية لتشمل الوساطة، بهدف تحسين تنسيق استثمارات الجهات المانحة والبلدان. واللجنة الإحصائية مدعوة للإعراب عن آرائها وتقديم التوجيه بشأن الركائز وخطوط العمل التي اقترحها المعهد في دوره الجديد في مجال الوساطة من أجل دعم بيانات إحصائية أكثر تكاملا وأفضل جودة وفعالية من حيث التكلفة وفي الوقت المناسب من أجل التعليم على الصعيد الوطني.

* E/CN.3/2019/1.

100119 070119 18-21129 (A)

الرجاء إعادة استعمال الورق

تقرير معهد الإحصاء التابع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة عن إحصاءات التعليم

أولا – مقدمة

١ – يتناول هذا التقرير خمسة بنود: (أ) المعايير والمنهجيات؛ (ب) إنتاج البيانات؛ (ج) المعايير الجديدة لمؤشرات نتائج التعلم؛ (د) القيادة والتنسيق بشأن الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة: المؤشرات العالمية والمواضيعية لهدف التنمية المستدامة؛ (هـ) اقتراح معهد الإحصاء التابع لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) بتقديم دعم أفضل لتنمية القدرات لأغراض بيانات الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة. واللجنة الإحصائية مدعوة إلى الإحاطة علما بالتقدم المحرز في معايير وأساليب إحصاءات التعليم وفي جمع البيانات لها، وللتعبير عن آرائها وتقديم التوجيه بشأن الركائز وخطوط العمل التي اقترحها المعهد لدعم بيانات إحصائية أكثر تكاملا وأفضل جودة وفعالية من حيث التكلفة وفي الوقت المناسب من أجل التعليم على المستوى الوطني.

ثانيا – المعايير والمنهجيات في مجال التعليم

ألف – تنفيذ التصنيف الدولي الموحد للتعليم لعام ٢٠١١ وتنقيح عام ٢٠١٣ لمجالات التعليم والتدريب في التصنيف الدولي الموحد للتعليم

٢ – في أعقاب اعتماد تنقيح التصنيف الدولي الموحد للتعليم لعام ٢٠١١ وتنقيح عام ٢٠١٣ لمجالات التعليم والتدريب في التصنيف الدولي الموحد للتعليم، قام المعهد وشريكاه في تجميع البيانات ذات الصلة بالتعليم، أي المكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، بتكييف الأدوات التي تستخدمها هذه الجهات الثلاث في الدراسات الاستقصائية المتعلقة بالتعليم وفقا للمعايير الجديدة. ونُفذ تنقيح عام ٢٠١١ المتعلق بمستويات التعليم والتحصيل التعليمي في إطار جولة الدراسات الاستقصائية لعام ٢٠١٤ المتعلقة بالتعليم والتحصيل التعليمي. وبدأ العمل بالتصنيف الجديد لمجالات التعليم والتدريب في إطار جولة الدراسات الاستقصائية المتعلقة بالتعليم لعام ٢٠١٦.

٣ – واشترك المعهد والمكتب الإحصائي للجماعات الأوروبية ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي في وضع دليل تشغيلي للتصنيف الدولي الموحد للتعليم لعام ٢٠١١، نُشر في أوائل عام ٢٠١٥، باللغات الإسبانية والإنكليزية والفرنسية. في وقت لاحق من عام ٢٠١٥، تم نشر وثيقة على الإنترنت تتضمن البيانات الوصفية المفصلة للمجالات وجداول التناظر بين كلّ من تنقيح مجالات التعليم والتدريب في التصنيف الدولي الموحد للتعليم والتصنيفات السابقة لمجالات التعليم. ونظرا للطابع التقني لتوصيفات المجالات، فإن تلك الوثيقة ليست متاحة حاليا سوى باللغة الإنكليزية.

٤ – وبالإضافة إلى الوثائق التقنية المعدَّة لدعم تنفيذ التنقيحين، عمل المعهد وشريكاه في جمع بيانات التعليم مع البلدان من أجل إعداد المقارنات، أو ما يسمّى بعمليات ”رسم الخرائط“ المتعلقة بالبرامج والمؤهلات التعليمية الوطنية في التصنيف الدولي الموحد للتعليم لعام ٢٠١١، من أجل مساعدة

مستخدمي البيانات على تفسير المؤشرات التعليمية الجديدة. وبحلول نهاية عام ٢٠١٨، سيتم توفير ١٧٠ من تلك الخرائط على الموقع الشبكي للمعهد.

٥ - وقد أحرزت الأغلبية العظمى من البلدان تقدما جيدا في تنفيذ التصنيف الدولي الموحد للتعليم لعام ٢٠١١ عند تقديم تقاريرها إلى الهيئات الدولية المعنية ببيانات التعليم والتحصيل التعليمي، ولوحظ أن عددا كبيرا من التقارير المقدمة يتضمن بيانات ممتثلة للتصنيف الدولي المذكور، وذلك للمرة الخامسة، ولتنقيح مجالات التعليم والتدريب في التصنيف الدولي الموحد للتعليم للمرة الثالثة في عام ٢٠١٨.

باء - وضع منهجيات ومعايير إحصائية جديدة

٦ - من أجل تحسين نوعية الإحصاءات المالية المتعلقة بالتعليم وطريقة استخدامها، قام كل من معهد اليونسكو للإحصاء ومعهد اليونسكو الدولي للتخطيط التربوي ومكتب اليونسكو في داكار والمكتب الإقليمي للتربية في أفريقيا (قطب داكار) بجمع خبرات تلك الكيانات معا لمعالجة مسألة إحصاءات نفقات التعليم، عن طريق استخدام تقنيات الحسابات القومية والاستفادة من الإطار النظري للحسابات الفرعية. وأدى هذا العمل التعاوني إلى القيام، في منتصف عام ٢٠١٦، بوضع ونشر دليل منهجي لعملية رصد حسابات التعليم على الصعيد الوطني. وأُعِدَّ الدليل وفقا لمبادئ المعايير الدولية القائمة حاليا، من قبيل نظام الحسابات القومية لعام ٢٠٠٨، والتصنيف الدولي الموحد للتعليم لعام ٢٠١١، وبناءً على الخبرة المكتسبة سابقا في هذا المجال. وتمثل ممارسة الحسابات التعليمية الوطنية تمرينًا شاملاً لجمع ومعالجة وتحليل بيانات تمويل التعليم يغطي جميع مستويات التعليم، بدءًا من مرحلة ما قبل المدرسة والتعليم الابتدائي والتعليم العالي، بما في ذلك التدريب المهني. ويشمل جميع مصادر التمويل، على جميع مستويات الحكومة والمصادر الخاصة والخارجية، وجميع أنواع مقدمي التعليم، سواء من القطاع العام أو الخاص. وهو بمثابة إطار منطقي ومنهجي لتحليل تدفقات تمويل التعليم.

ثالثا - إنتاج البيانات

ألف - استقصاءات التعليم العالمية

٧ - في عام ٢٠١٨، شمل جمع البيانات التعليمية لمعهد الإحصاءات الاستبيانات السبعة الأساسية التالية المتعلقة بالتعليم، التي أجريت على الصعيد العالمي وجمعت من خلالها بيانات عن المواضيع التالية:

(أ) الطلاب والمعلمون للمستويات من صفر إلى ٤ من التصنيف الدولي الموحد للتعليم؛

(ب) النفقات التعليمية للمستويات من صفر إلى ٨ من التصنيف الدولي الموحد للتعليم؛

(ج) الطلاب والمعلمون للمستويات من ٥ إلى ٨ من التصنيف الدولي الموحد للتعليم؛

(د) نظم التعليم الوطنية؛

(هـ) المشاركة في وضع وتجهيز ونشر الدراسة الاستقصائية للتعليم النظامي الصادرة عن اليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والمكتب الإحصائي للاتحاد الأوروبي؛

(و) المعرفة بالقراءة والكتابة؛

(ز) التحصيل العلمي.

٨ - وبالمقارنة مع التقرير السابق للمعهد إلى اللجنة الإحصائية، في عام ٢٠١٦ (E/CN.3/2016/28)، كانت التغييرات الرئيسية في محتوى ونسق الدراسة الاستقصائية التي أجراها المعهد على النحو التالي:

(أ) نُقح محتوى الاستبيانات الأساسية المبينة أعلاه لتوسيع نطاق الدراسة بحيث تتوافق مع الحاجة إلى رصد تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وكجزء من عملية إعادة التصميم، أضيفت متغيرات جديدة، في حين تمت إزالة أخرى غيرها - تلك التي لديها معدلات استجابة منخفضة للغاية أو منخفضة الأهمية - من أجل تبسيط تصميم الدراسة الاستقصائية وتقليل العبء على المستجيبين؛

(ب) توقف استخدام وحدات المدرسين العالمية والإقليمية والموارد المدرسية في وحدة أفريقيا في عام ٢٠١٧، وأدمجت أجزاء محتواها ذات الصلة برصد هدف التنمية المستدامة ٤ في الاستبيانات الأساسية للدراسة الاستقصائية بشأن التعليم النظامي؛

(ج) من أجل تحسين توقيت البيانات التي ينشرها المعهد، تم تقديم موعد الإطلاق السنوي للدراسة الاستقصائية بشأن التعليم النظامي بعدة أشهر، بدءا من جولة عام ٢٠١٨، للسماح بجمع ونشر البيانات عن السنة المرجعية (الآن السنة t + 1 بدلاً من السنة t + 2، كما كان في السابق). علاوة على ذلك، تم تعديل الجدول الزمني السنوي لنشر البيانات تبعاً لذلك لإصدار بيان واحد رئيسي عن التعليم في أيلول/سبتمبر من كل عام وإصدار بيانات محدثة بعد ذلك ببضعة أشهر.

٩ - وسيواصل المعهد قيادة الاستعراض والتعاون مع المنظمات الدولية المعنية، بما في ذلك شريكاه في جمع بيانات التعليم، أي منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والمكتب الإحصائي للاتحاد الأوروبي. وستتمثل أولويات المعهد في السنوات المقبلة في تحسين نوعية البيانات التي يتم جمعها عن طريق استقصاءاته لإنتاج بيانات ذات نوعية أفضل من أجل الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة وتقديم الدعم إلى البلدان، ولا سيما البلدان التي لديها قدرات إحصائية محدودة، في تحسين قدراتها على جمع البيانات والإبلاغ عنها. وتشمل الأولويات أيضا إنشاء آليات لجمع البيانات والإبلاغ عنها بهدف تشجيع الابتكار باستخدام تكنولوجيات وبيانات جديدة على الصعيد الوطني وتحسين الإبلاغ عن البيانات على الصعيد الدولي، مع الحدّ في الوقت نفسه من عبء الإبلاغ الواقع على كاهل البلدان. ومن أجل إثراء ذلك النهج، أجرى المعهد بالفعل تحليلا شاملا لأبرز ملامح عدم استجابة البلدان، وهو يعمل حاليا على استعراض الاستراتيجيات الرامية إلى دعم بناء القدرات الإحصائية على الصعيد الوطني.

باء - بيانات التعليم المستمدة من استقصاءات الأسر المعيشية

١٠ - يقوم المعهد بتوجيه عمل فريقين مكرسين لاستخدام مؤشرات التعليم المحسوبة على أساس بيانات الدراسات الاستقصائية للأسر المعيشية هما: الفريق المشترك بين الوكالات المعني بمؤشرات عدم المساواة في التعليم، وفرقة عمل معنية بتقديرات الإنفاق على التعليم استنادا إلى البيانات المستمدة من استقصاءات الأسر المعيشية التي يجريها الفريق العامل المشترك بين الأمانات المعني باستقصاءات الأسر المعيشية.

١١ - ويشكل التركيز على الإنصاف إحدى السمات الرئيسية لأهداف التنمية المستدامة، التي يحركها هدف شامل هو عدم ترك أي أحد خلف الركب. ولمعالجة التحديات الماثلة أمام قياس الإنصاف، أُنشئ

الفريق المشترك بين الوكالات المعني بمؤشرات عدم المساواة في التعليم في عام ٢٠١٦، في إطار جهود التنسيق بين الوكالات. ويعمل الفريق بقيادة كلّ من معهد اليونسكو للإحصاء ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) والبنك الدولي، وهو يشمل أيضا منظمات أخرى تشارك في إعداد واستخدام البيانات المستمدة من استقصاءات الأسر المعيشية (مثل تقارير مرصد الأعمال الحرة في العالم، والشراكة العالمية من أجل التعليم، ومؤسسة المجتمع الدولي، ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، ومعهد آر. تي. آي. إنترناشونال (RTI International)، ووكالة التنمية الدولية التابعة للولايات المتحدة) ويهدف للتشجيع على استخدام بيانات استقصاءات الأسر المعيشية لأغراض رصد التعلم على الصعيد العالمي والإقليمي والوطني، بما يكفل توحيد أنشطة التحليل والإبلاغ التي تكمّل الدلائل المتوافرة عن طريق البيانات الإدارية.

١٢ - ومن بين أنشطة الفريق المشترك بين الوكالات المعني بمؤشرات عدم المساواة في التعليم، القيام بصياغة مبادئ توجيهية لحساب المؤشرات العالمية والمواضيعية للهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة العالمية المستمدة من بيانات الدراسات الاستقصائية للأسر المعيشية. وانصب التركيز الأولي للفريق على سبعة مؤشرات، هي: ٤-١-٤، معدّل الإنجاز التعليمي؛ و ٤-١-٥، معدل الأطفال غير الملتحقين بالمدارس؛ و ٤-١-٦، النسبة المئوية للأطفال الذين تتجاوز أعمارهم الصف الدراسي الذي يحصّلون تعليمهم فيه؛ و ٤-٢-٢، معدل المشاركة في التعلُّم المنظَّم قبل سنة واحدة من سن الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي؛ و ٤-٢-٤، النسبة الإجمالية للالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة؛ و ٤-٣-٢؛ النسبة الإجمالية للالتحاق بالتعليم العالي؛ و ٤-٥-١، الأرقام القياسية للتكافؤ. وفي الاجتماع الأخير للفريق، في كانون الأول/ديسمبر ٢٠١٧، قام الفريق باستعراض معايير الجودة للإبلاغ عن المؤشرات المحسوبة من الاستقصاءات الأسرية.

١٣ - ومن أجل تحسين نوعية الإحصاءات المالية المتعلقة بالتعليم وطريقة استخدامها، تعاون المعهد والبنك الدولي في إصدار منشور بعنوان *قياس بيانات نفقات الأسر المعيشية على التعليم: دليل لإعداد استبيانات الدراسات الاستقصائية للأسر المعيشية*. ونفذت هذا العمل فرقة العمل المعنية بتقديرات الإنفاق على التعليم استناداً إلى بيانات استقصاءات الأسر المعيشية الخاصة بالفريق العامل المشترك بين الأمانات المعني باستقصاءات الأسر المعيشية. ويحتوي *الدليل* على إرشادات وتوصيات منهجية لجمع البيانات عن الإنفاق الأسري على التعليم من خلال الاستقصاءات بالعينة.

١٤ - وبنشر *الدليل*، يهدف المعهد والبنك الدولي إلى ما يلي: تحسين توافر البيانات لحساب مؤشر هدف التنمية المستدامة ٤-٥-٤ (نفقات التعليم لكل طالب حسب مستوى التعليم ومصدر التمويل)؛ وضمان التمثيل الملائم لنفقات التعليم في مستويات الفقر وعدم المساواة القائمة على الاستهلاك؛ وتمكين المزيد من البحوث الاقتصادية الجزئية بشأن تخصيص الموارد في الأسر المعيشية. ويتواءم ذلك العمل بشكل وثيق مع منهجية حسابات التعليم على الصعيد الوطني التي وضعها في عام ٢٠١٦ معهد الإحصاء والمعهد الدولي للتخطيط التربوي والمكتب في داكار والمكتب الإقليمي للتربية في أفريقيا (قطب داكار)، على النحو المبين في الفقرة ٦ أعلاه.

رابعا – معايير جديدة لمؤشرات نتائج التعلم

١٥ – في عام ٢٠١٨، أحرز المعهد تقدما كبيرا في مجال نتائج التعلم. ويشمل ذلك الجهود الرامية إلى وضع منهجيات جديدة للإبلاغ عن نتائج التعلم، والأدوات اللازمة لتقييم النُظم الوطنية لتقييم التعلم والوثائق الداعمة لتنفيذ تقييمات التعلم، فضلا عن الدعوة إلى مقياس تعلم مشترك. وواصل المعهد عمله أيضا فيما يتعلق بجمع البيانات بشأن نتائج التعلم.

١٦ – ويحرز التحالف العالمي لرصد التعلم تقدما مطردا في تحديد مؤشرات نتائج التعلم لإطار رصد الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة. وتتمثل الخطوة الأولى لجميع هذه المؤشرات في وضع أطر تفصيلية يمكن استخدامها أداة مرجعية لتعليم الأطفال والشباب والبالغين وتطوير قدراتهم وتقييمهم. وتؤدي هذه الأطر دورا رئيسيا في توجيه البلدان لإعداد البيانات المتعلقة بالهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة.

١٧ – وفي إطار الجهود الرامية إلى وضع المؤشر ٤-١-١، قام المعهد، بالاشتراك مع مكتب التربية الدولي، بوضع إطارين مرجعيين عالميين للقراءة والرياضيات. وشكّل الإطاران معا محور مشاورات معمَّقة فيما بين خبراء التقييم الوطنيين والدوليين. وعلاوة على ذلك، فإن المعهد بصدد نشر أداة تفاعلية إلكترونية لاستقاء البيانات تتيح للمجيبين على الصعيد الوطني إدخال البيانات باستخدام سلسلة من الأسئلة من أجل إقامة حوار بين المجيبين والمعهد.

١٨ – وفي إطار الجهود الرامية إلى وضع المؤشر ٤-٤-٢، أعد المعهد إطارا مرجعيا بشأن مهارات الإلمام بالتكنولوجيا الرقمية. وتمثلت الخطوة الأولى في إجراء استعراض تقني لأكثر من ٤٠ إطارا من الأطر المتعلقة بمهارات الإلمام بالتكنولوجيا الرقمية التي تستخدمها البلدان في جميع المناطق وعلى جميع مستويات الدخل، فضلا عن مبادرات التقييم الإقليمية والدولية. وبالإضافة إلى ذلك، أعد فريق المشروع تحليلا لمهارات الإلمام بالتكنولوجيا الرقمية المستخدمة في القطاعات الاقتصادية الرئيسية، مع التركيز بوجه خاص على البلدان النامية. وخضع مشروع الإطار لمشاورة فيما بين الخبراء، تلتها مشاورة إلكترونية على نطاق أوسع، ثم قام المعهد بنشر النسخة النهائية، التي أقرها فريق التعاون التقني المعني بمؤشرات الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة الخاص بالتعليم حتى عام ٢٠٣٠[(١)].

١٩ – ومن حيث الإبلاغ، ولكفالة اتباع حد أدنى من حزمات المحتويات والإجراءات، أعد المعهد أداة لمواءمة المحتوى وأداة لمواءمة الإجراءات تُستخدم في استعراض ومواءمة أطر تقييم التعلم الوطنية مع إطار المحتوى العالمي وكفالة أن تكون إجراءات تقييم التعلم الوطنية صارمة بما فيه الكفاية وتنطوي على معايير مقبولة. ويمكن للبلدان أن تستخدم هاتين الأداتين لتقييم ما تتبعه من إجراءات في تنفيذ تقييمات التعلم الوطنية. والأداتان مقترنتان بنظام إلكتروني يمكّن من رسم الخرائط ويتضمن تعليمات بشأن تفسير النتائج.

٢٠ – ويقوم المعهد، في سبيل تحسين دعمه وتوجيهه للبلدان، بإصدار سلسلة من ''الأدلة الموجزة'' في إطار ما يبذله من جهود في مجال تنمية القدرات، منها ما يلي: *دليل موجز رقم ٢: تبيان جدوى تقييم التعلم*، يساعد البلدان في الاطلاع على مختلف جوانب الإصلاحات المتعلقة بتقييم التعلم؛ *دليل موجز*

(١) فريق التعاون التقني المعني بمؤشرات الهدف ٤ للتنمية المستدامة الخاص بالتعليم حتى عام ٢٠٣٠ هو بمثابة منبر لمناقشة ووضع المؤشرات المستخدمة لرصد غايات التعليم حتى عام ٢٠٣٠ بطريقة تتسم الانفتاح والشمولية والشفافية. للمزيد من التفاصيل، يرجى زيارة الموقع التالي: http://tcg.uis.unesco.org.

رقم ٣: تنفيذ عملية تقييم التعلم على الصعيد الوطني، يتضمن تعليمات مفصلة بشأن إجراء تقييم للتعلم على الصعيد القطري، ويقدم توجيهات بشأن الجوانب التي ينبغي قياسها ومن الذي ينبغي أن يقوم بذلك وكيف يقوم بذلك. *والدليل* الموجز رقم ٣ أداة مرجعية سهلة الاستخدام، تصف مختلف مراحل العملية، بدءً بجمع البيانات وتحليلها وانتهاءً بنشر النتائج. وقام المعهد أيضا بتحديد التكاليف والاحتياجات من التمويل المقدم من البلدان فيما يتعلق بتقييمات التعلم.

٢١ - وفهرس تقييمات التعلم مبادرة من المعهد تهدف إلى تجميع معلومات موحدة بشأن شتى جوانب تقييمات التعلم، أو المهارات، في مختلف بلدان العالم. ونفّذ المعهد النسخة الأولى من الفهرس في عامي ٢٠١٤ و ٢٠١٥. والمعلومات المجمعة لن تسهم في رصد الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة فحسب، بل إنها ستساعد البلدان أيضا على تقييم وتحسين جودة ودقة نُظم التقييم أو الاختبار. وتشتمل النسخة الثانية من الفهرس على سبع وحدات تتضمن استبيانات بشأن ما يلي:

(أ) معلومات عامة عن تقييمات التعلم؛

(ب) معلومات عامة عن تقييمات النماء في مرحلة الطفولة المبكرة؛

(ج) النتائج المستخلصة من التقييمات الأسرية المتعلقة بمهارات الإلمام بالتكنولوجيا الرقمية؛

(د) النتائج المستخلصة من التقييمات الأسرية المتعلقة بمحو الأمية الوظيفية ومهارات الحساب؛

(هـ) النتائج المستخلصة من التقييمات الأسرية المتعلقة بمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛

(و) النتائج المستخلصة من التقييمات المدرسية؛

(ز) النتائج المتعلقة بالنماء في مرحلة الطفولة المبكرة.

٢٢ - ونشر المعهد قاعدة بيانات بشأن تقييمات التعلم الوطنية، وبيانات بشأن التقييم بقيادة المواطنين فيما يتعلق بالمؤشر ٤-١-١. ويجري بذل جهود إضافية لتوسيع وتعزيز قاعدة البيانات الحالية في المستقبل القريب.

٢٣ - ويتضمن الموقع الشبكي للمعهد لوحة لمتابعة نتائج التعلم، تحدد تقييمات التعلم التي أُجريت فيما يتعلق بمؤشرات الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة. واللوحة تصوير يتضمن قائمة بالأسئلة الواردة في الدراسات الاستقصائية لتقييم التعلم المستخلصة من الأدوات المتاحة للمساعدة في توجيه البلدان والجهات المعنية من خلال إعطاء أمثلة عن كيفية صياغة الأسئلة وعن المؤشرات التي تسهم في وضعها تلك الأسئلة. وستساعد هذه العملية المستخدمين على الصعيدين القطري والدولي في الحصول على مجموعة جديدة من الأدوات الحيوية التي يمكن أن تساعدهم في تتبع وتحقيق تعليم عالي الجودة يتسم بالشمولية والإنصاف، وفي تعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع، مع تيسير عملية المواءمة.

٢٤ - وقام المعهد بوضع الصيغة النهائية لمنشور بعنوان ”موجز البيانات المتعلقة بالهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة لعام ٢٠١٨: بيانات لتعزيز التعلم“، وهو منشور يتناول المسألة المعقدة المتمثلة في نتائج التعلم، ويعرض مجموعة من أشمل وأحدث الأعمال الصادرة عن الخبراء الدوليين والمؤسسات المختصة للإسهام في وضع مؤشرات التعلم المتعلقة بالهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة. ويعرض الموجز أيضا أدلة تعلم متعلقة بالنماء في مرحلة الطفولة المبكرة والرياضيات ومهارات القراءة لدى الأطفال في سن الدراسة والمهارات الرقمية ومهارات العمل لدى الشباب والبالغين.

٢٥ - وبالإضافة إلى ذلك، وبغرض رصد الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة، أعد المعهد برنامجا مصغرا لتقييم ورصد محو الأمية، وهو أداة متاحة للجمهور لإنتاج البيانات ذات الصلة بتقديم التقارير المتعلقة بالمؤشر ٤-٦-١ عن النسبة المئوية للسكان في فئة عمرية معينة ممن بلغوا على الأقل مستوى ثابتا من الكفاءة في (أ) محو الأمية الوظيفية و (ب) مهارات الحساب، بحسب الجنس. ويوفر البرنامج قائمة وثائق مصنفة بحسب نوع العملية، تتضمن توجيهات مفصلة للبلدان بشأن تنفيذ تقييمات محو الأمية. ويمكن تنفيذ البرنامج باعتباره وحدة مستقلة في إطار دراسة استقصائية للأسر المعيشية أو باعتباره دراسة استقصائية محددة الغرض.

خامسا - القيادة والتنسيق في إطار الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة: المؤشرات العالمية والمواضيعية المتعلقة بالهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة

٢٦ - يقوم المعهد بقيادة وتنسيق أعمال كل من فريق التعاون التقني المعني بمؤشرات الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة الخاص بالتعليم حتى عام ٢٠٣٠ والتحالف العالمي لرصد التعلم.

٢٧ - وعلى النحو المشار إليه في الفقرة ١٦ أعلاه، فإن التحالف العالمي لرصد التعلم يحرز تقدما في تحديد مؤشرات نتائج التعلم لإطار رصد تنفيذ الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة، بما في ذلك وضع أطر يمكن أن تكون بمثابة دليل لتعليم الأطفال والشباب والبالغين وتطوير قدراتهم وتقييمهم.

٢٨ - ولقيادة عملية وضع وتنفيذ مؤشرات مواضيعية للتعليم، بادر المعهد وقسم الدعم والتنسيق المعني بالتعليم حتى عام ٢٠٣٠ باليونيسكو، في أيار/مايو ٢٠١٦، إلى تشكيل فريق التعاون التقني المعني بمؤشرات الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة الخاص بالتعليم حتى عام ٢٠٣٠. ويتيح الفريق التقني منبرا لمناقشة وإعداد المؤشرات المستخدمة لرصد الغايات، بطريقة تتسم بالشمولية والشفافية. ويقدم الفريق توصيات إلى المعهد بشأن الإجراءات اللازمة لتحسين توافر البيانات، وتطوير المنهجيات الكفيلة بإنتاج مؤشرات مواضيعية من أجل متابعة واستعراض نتائج الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة. ويضم الفريق خبراء من ٣٨ دولة من الدول الأعضاء، وشركاء دوليين (منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، واليونسكو، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)، والبنك الدولي)، وممثلين عن المجتمع المدني (الرابطة الدولية للتعليم، والمشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية بشأن التعليم حتى عام ٢٠٣٠)، والرئيس المشارك للجنة التوجيهية المعنية بهدف التعليم حتى عام ٢٠٣٠ في إطار أهداف التنمية المستدامة.

٢٩ - ويشمل إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام ٢٠٣٠، المتعلق بالهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة، ١١ مؤشرا من مؤشرات الرصد العالمية التي حددها فريق الخبراء المشترك بين الوكالات المعني بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة، التابع للجنة الإحصائية. ولئن كان كل مؤشر عالمي يركز على تحقيق النتائج المرتبطة بغاية واحدة من الغايات المحددة في إطار الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة، فإن المجموعة الأوسع نطاقا من المؤشرات المواضيعية قد صُممت لتغطية البنود والعوامل التي ينبغي معالجتها تحقيقا لكل غاية على نحو أعم.

٣٠ - واجتمع فريق التعاون التقني في كانون الثاني/يناير ٢٠١٨، واتفق على مجموعة مكونة من ٣٣ مؤشرا، منها ١١ مؤشرا عالميا و ٢٢ مؤشرا مواضيعيا، فيما يتعلق بالإبلاغ في عام ٢٠١٨.

أما المؤشرات المواضيعية العشرة المتبقية، التي حُددت على أنها تتطلب المزيد من البحث، فقد تناولها في عام ٢٠١٨ الفريق العامل المعني بوضع المؤشرات، التابع للفريق، وسيستمر هذا العمل في عام ٢٠١٩. وبالإضافة إلى ذلك، فإن ستة من مؤشرات الإبلاغ لعام ٢٠١٨، ومعظمها مؤشرات عالمية، ستتطلب المزيد من البحث. وقرر الفريق أيضا أنه ينبغي لليونسكو أن تقدم طلبا رسميا إلى فريق الخبراء المشترك بين الوكالات المعني بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة من أجل تغيير التصنيف حسب المستويات بالنسبة للمؤشر ٤-٧-١ من المستوى الثالث إلى المستوى الثاني. ويرد المزيد من التفاصيل عن اجتماعات الفريق في موقعه الشبكي (http://tcg.uis.unesco.org).

٣١ - ولتحسين توافر البيانات المتعلقة بالتعليم وتيسير سبل الاطلاع عليها، فإن المعهد يقوم بتحسين موقعه الشبكي (http://tcg.uis.unesco.org) وإضافة منصات نشر جديدة للمؤشرات المتعلقة بالهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة. ويسلط التصوير البياني الجديد الضوء على أحدث البيانات الوطنية، والاتجاهات على مر الزمن، والفوارق بين مختلف الفئات السكانية. وتشكّل الموجزات القطرية التي يعدّها المعهد موردا من الموارد التي تستعين بها الجهات المسؤولة عن وضع السياسات الوطنية، والجهات المانحة، والجهات المعنية الأخرى.

٣٢ - ومع مجموعة البيانات الصادرة في أيلول/سبتمبر ٢٠١٨، بدأ المعهد نشر بيانات تتعلق بالمؤشرات الثلاثة التالية التي وُضعت لها منهجية تمت الموافقة عليها في اجتماع فريق التعاون التقني في كانون الثاني/يناير ٢٠١٨: (أ) ٤-٧-٢ (النسبة المئوية للمدارس التي تقدم برامج تعليمية قائمة على المهارات الحياتية في مجال التوعية بفيروس نقص المناعة البشري والتربية الجنسية)؛ و (ب) ٤ (أ) ٢ (نسبة الطلاب والطالبات ممن تعرضوا لتسلط الأقران)؛ و (ج) ٤ (أ) ٣ (عدد الهجمات على الطلاب والموظفين والمؤسسات). ويقوم المعهد أيضا بتوسيع نطاق قاعدة بيانات مؤشرات التعليم المفصَّلة، بالاستناد إلى البيانات المستخلصة من استقصاءات الأسر المعيشية. وتشمل الإضافات الأخيرة المؤشر ٤-٣-٢ المتعلق بالمعدل الإجمالي للالتحاق بمؤسسات التعليم الجامعي، حيث ترد البيانات مصنفة حسب نوع الجنس والموقع والتقسيم الخمسي لمستويات الدخل.

٣٣ - وأعد المعهد عددا من المنشورات والمنتجات الأخرى المصممة لتوفير توجيهات منهجية للدول الأعضاء والجهات المعنية الأخرى بشأن جمع وتحليل واستخدام البيانات المتعلقة بالتعليم، ولا سيما فيما يتعلق بمؤشرات الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة. وتشمل ما يلي:

(أ) *دليل موجز لمؤشرات التعليم المتعلقة بالهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة*؛

(ب) *كتاب البيانات المتعلقة بالهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة: مؤشرات التعليم العالمية لعام ٢٠١٨*؛

(ج) متصفح البيانات المتعلقة بالهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة؛

(د) الموجزات القطرية المتعلقة بالهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة؛

(هـ) *الدليل الموجز رقم ٢: تبيان جدوى تقييم التعلم*؛

(و) *الدليل الموجز رقم ٣: تنفيذ عملية تقييم التعلم على الصعيد الوطني*؛

(ز) المنتدى السياسي الرفيع المستوى لعام ٢٠١٨: مساهمة اللجنة التوجيهية المعنية بهدف التنمية المستدامة الخاص بالتعليم حتى عام ٢٠٣٠؛

(ح) *دليل موجز: استخدام استقصاءات الأسر المعيشية لرصد الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة*؛

(ط) *دليل موجز: إجراء استقصاء للأسر المعيشية لرصد الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة*؛

(ي) كتيب إلكتروني عن مؤشرات أهداف التنمية المستدامة (شعبة الإحصاءات التابعة لإدارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية في الأمانة العامة)؛

(ك) *موجز البيانات المتعلقة بالهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة لعام ٢٠١٨: بيانات لتعزيز التعلم*.

٣٤ - قام المعهد بإصدار استراتيجية عالمية للبيانات الخاصة بالتعليم تتضمن نهجا مبتكرا فيما يتعلق بجانب الطلب والوقائع والحجج المؤيدة للاستثمار فيما يتعلق بالهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة. وفي المذكرة المفاهيمية، ترد الحجج المؤيدة لزيادة الاستثمار في البيانات اللازمة لرصد التقدم المحرز نحو تحقيق الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة. وبالإضافة إلى ذلك، نُشرت مدونة وكتاب أبيض في الفترة التي سبقت عقد مؤتمر يعنى بتمويل الشراكة العالمية من أجل التعليم، نُظِّم في داكار في شباط/فبراير ٢٠١٨. وكان الغرض من هذا الاجتماع هو تأمين التبرعات المعلنة من الجهات المانحة من أجل ضمان تعليم ما لا يقل عن ٨٧٠ مليون طفل في المستقبل.

٣٥ - ولرصد الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة على نحو كاف وفعال، لا بد من إنفاق ٢٨٠ مليون دولار في السنة. ويستند هذا الرقم إلى تقديرات تكاليف تعزيز وتعهُّد نظم المعلومات الإدارية المتصلة بالتعليم في جميع البلدان، بما في ذلك مصادر البيانات الأخرى بالإضافة إلى تلك التي تستند إلى السجلات الإدارية، وكفالة التغطية العالمية في الدراسات الاستقصائية. وتشمل مصادر البيانات الأخرى الدراسات الاستقصائية المتعددة الأغراض للمدارس والأسر المعيشية وعمليات تقييم التعلم والبيانات المحصّلة على مستوى المجتمعات المحلية، وهي المصادر التي قد تتيح الإبلاغ عن مؤشرات متعددة إن هي نُظِّمت بكفاءة. ومما يؤخذ بعين الاعتبار أيضا استخدام التكنولوجيا من أجل تحسين عملية جمع البيانات وتحليلها واستخدامها، ولا يقتصر الغرض من ذلك على الحوار بشأن السياسات واتخاذ القرارات، بل يمتد أيضا إلى الاسترشاد بها عند اتخاذ الإجراءات ورصد التقدم المحرز.

٣٦ - وفي الوقت الراهن، تشير التقديرات إلى أن المبلغ الذي أنفق على رصد الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة هو ١٤٨ مليون دولار في السنة، وإلى أن معظم هذا المبلغ يُستخدم في دعم عملية الرصد في الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل وفي البلدان المرتفعة الدخل. ولمواجهة العجز الذي بلغ قدره ١٣٢ مليون دولار في السنة، لا بد من زيادة مقدار الموارد الوطنية والخارجية المخصصة لهذا النشاط. وتشير التقديرات إلى أن ما يقدَّم إلى البلدان المنخفضة الدخل وبلدان الشريحة الدنيا من فئة الدخل المتوسط من تمويل خارجي، أو معونة، لأغراض رصد الهدف المذكور ينبغي أن يزيد بمقدار يصل إلى ٦٠ مليون دولار سنويا عن المستويات الحالية، حتى عام ٢٠٣٠. وإضافة إلى ذلك، سيتعين على جميع البلدان زيادة نفقاتها الوطنية على رصد الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة بمقدار الثلث.

٣٧ - وتشكل عمليات تقييم التعلم والدراسات الاستقصائية للأسر المعيشية، أو المتعددة الأغراض، مصادر جديدة نسبيا للبيانات، وسوف تشكل محور تركيز جزء كبير من التمويل الإضافي لعملية الرصد. وفي ضوء سرعة تنامي عدد التقييمات الدولية والإقليمية والوطنية التي أجريت في العقدين الماضيين، لدى البلدان عدة خيارات فيما يخص رصد وتنمية القدرات المتصلة بمؤشرات تحقيق الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة ذات الصلة بنتائج التعلم. ومع ذلك، فبالنسبة للعديد من البلدان المنخفضة الدخل والبلدان المتوسطة الدخل، يظل التمويل غير الكافي يمثل عائقا كبيرا أمام المشاركة في التقييمات الشاملة لعدة بلدان أو إجراء تقييمات على الصعيد الوطني. وفي حال عدم التعجيل بحشد موارد وطنية وخارجية إضافية لهذا الغرض، سوف تضيع فرص النهوض بعملية رصد التعلم والتحفيز على إدخال تحسينات على جودته.

٣٨ - وبالنسبة للعديد من البلدان المنخفضة الدخل والبلدان المتوسطة الدخل، لا بد من تنمية القدرات، بما في ذلك توفير الدعم اللازم للتنسيق والرصد على الصعيدين العالمي والإقليمي، من أجل تعزيز نظم المعلومات الإدارية المتصلة بالتعليم وتوسيع نطاق تغطية البيانات وتحسين نوعيتها.

سادسا - اقتراح معهد الإحصاء استكمال بيانات تنمية القدرات في مجال تحقيق الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة

٣٩ - يشكل ضمان تمويل تنمية القدرات وتعزيز فعاليتها إلى أقصى حد أمرا أساسيا لنجاح تنفيذ خطة الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة. أما تقديم الدعم لبناء القدرات الإحصائية، فدأبه أنه قائم على العرض ويتسم بالتجزؤ، مع قلة التركيز على الطلب على البيانات من جانب البلدان الشريكة، وما فتئ في العديد من الحالات ينصبُّ بشكل أكبر على احتياجات أصحاب المصلحة الخارجيين. ويعدُّ توفير الموارد مشكلة، بيد أن النهج المتبع معيب إلى حد ما. ففي كثير من الحالات، دأب خبراء استشاريون خارجيون على الاضطلاع بأعمال الوكالات الإحصائية - وهو النهج الذي وصفته منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي بأنه يتيح إصلاح العطب الذي أصاب آلية جمع البيانات - مما لا يساعد النظام على تطوير قدرته على إصلاح نفسه في المستقبل. وتتضمن الشراكة في مجال الإحصاء من أجل التنمية في القرن الحادي والعشرين دراسة لانتكاسات وإخفاقات هذا النهج الأقدم لتنمية القدرات. وقد تغير ذلك النهج في عام ٢٠١٦ عند اقتراح خطة عمل كيب تاون العالمية لبيانات التنمية المستدامة التي وضعتها اللجنة الإحصائية. وحددت هذه الخطة، التي وُضعت صيغتها النهائية في عام ٢٠١٧، دور مقدمي خدمات التعاون الإنمائي باتباع نهج قائم على الطلب، بما يدعم التنسيق على نحو أفضل.

٤٠ - وقد ثبت أن المعهد أداة قوية لتناول الحلول التقنية وتوفير برامج سياسية قوية للتعاون وتحفيز التوافق في الآراء. ومع ذلك، ثمة حاجة إلى تحسين عملية التنسيق والدعم المقدم إلى البلدان. وعلى النحو المبين أعلاه، يَقترح المعهد الارتقاء بولايته، بإضافة مهمة الوساطة. وتتمثل هذه المهمة في تبادل المعلومات والتواصل الاجتماعي وتنسيق الدعم، بهدف توجيه الجهات المانحة والبلدان فيما تقوم به من استثمارات والتنسيق فيما بين الجهات المستفيدة والجهات المانحة على نحو أفضل من أجل إعداد بيانات إحصائية للتعليم تتسم بمزيد من التكامل وبجودة أفضل وبمزيد من الفعالية من حيث التكلفة في الوقت المناسب.

ألف – ركائز النهج الجديد

٤١ – وضع نهج قائم على الطلب: تتمثل إحدى القضايا الرئيسية التي تتسم بها شبكة البيانات المتصلة بالتعليم في أن الوكالات المكلفة بولايات تقوم بتجميع ونشر كميات هائلة من البيانات دون أن تكون لها صلة واضحة باحتياجات الجهات المستخدمة – وهي البلدان، أساسا – وسائر الجهات المعنية، والجهات المانحة، من جملة جهات أخرى. وتمثل الوكالات إحدى الجهات التي تزود الشبكة بالبيانات. وتعدُّ البلدان من منتجي البيانات، كما تعدُّ من مقدميها إلى حد ما، ولكنها توفر أيضا الطلب الذي ينشئ الحاجة إلى البيانات، إلى جانب الشركاء في التنمية وسائر الجهات المعنية، وذلك لأغراض اتخاذ القرارات المتعلقة بالسياسات وغيرها من القرارات. وتلخيصا لمدى تعقيد هذا الوضع، فإن البلدان ليست فقط من مقدمي البيانات لنفسها وللمجتمع العالمي، ولكنها أيضا من الجهات التي تطلب التمويل. وفي المقابل، فإن الجهات المانحة والوكالات الإنمائية تعد من طالبي البيانات ومن مقدمي التمويل والمساعدة التقنية.

٤٢ – التوصل إلى فهم لشبكة بيانات التعليم من خلال تحديد الاحتياجات والفرص: ثمة حاجة إلى معلومات أكثر وأفضل عن المسألتين التاليتين:

(أ) ما هي أهم بنود البيانات الأساسية التي تبدي البلدان المقدِّمة للبيانات استعدادا لإنتاجها بمفردها لأن هذه البنود هي بمثابة معلومات تُعتبر حاسمة لسلامة أداء نظم التعليم لديها وتستلزم قدرات تقنية لا تملكها تلك البلدان، والتي تتطلب بالتالي دعم المانحين؟

(ب) ما هي أهم الحوافز والقيود التي تواجهها البلدان والوكالات المانحة عند البت في نوع البيانات التي تبدي استعدادا لتمويلها والتي تجعل من الصعب عليها العمل بطريقة منسقة على توفير التمويل للبيانات التي تنتجها البلدان؟

٤٣ – دمج مصادر البيانات في النظام الإحصائي الوطني: تشمل نظم جمع البيانات المستخدمة في مجال التعليم مصادر شتى للبيانات: البيانات الإدارية، والبيانات الاجتماعية – الديمغرافية والسكانية، واستقصاءات الأسر المعيشية، وعمليات تقييم التعلم، والدراسات الاستقصائية الخاصة التي تكون مجزَّأة بصفة عامة ولا تُستخدم بشكل مثمر. فلا بد من اتباع نهج متكامل يمكن للبلدان أن تستعين به، ويشمل ذلك شتى مصادر المعلومات، وذلك تيسيراً لاستفادة البلدان التي تعد بيانات وطنية من تلك البيانات إلى أقصى حد ممكن.

٤٤ – ولا بد من وضع نظام إداري متكامل يكفل الاستخدام الأمثل للبيانات المتصلة بالتعليم بغية الحد من عبء البيانات والتخلص من البيانات التي لا يترتب عليها أثر يذكر فيما يخص السياسات التعليمية، وبغية الاستفادة من مختلف مصادر المعلومات.

باء – خطوط العمل الرئيسية

٤٥ – لا تتمثل المهمة المنوطة بالمعهد في توفير التمويل في المقام الأول، وإنما في تبادل المعلومات والعمل كوسيط فيما بين المستخدمين والمبتكرين ومقدمي البيانات والممولين. ولتنظيم هذه الشبكة لأغراض البيانات التعليمية، لا بد من اتباع خطة طويلة الأمد فيما يتعلق بالعناصر الستة التالية:

(أ) إجراء تقييم سريع للطلب على البيانات في أوساط البلدان المتلقية، في كل بلد على حدة، بدلا من تقدير الحاجة إلى دعم البلدان في ما تبذله من جهود وتقديم معلومات عن الممارسات المتبعة؛

(ب) تحديد الحواجز والحوافز المؤسسية في أوساط الوكالات المانحة والبلدان المانحة من أجل تقييم الحوافز المتاحة لها والقيود المفروضة عليها عند دعمها لإنتاج البيانات ونشرها على المستويات الثلاثة التالية: '١' البلدان المتلقية؛ '٢' المنظمات الدولية المسؤولة عن المبادرات المتعددة الأقطار؛ '٣' الترتيبات الثنائية.

(ج) زيادة القيمة بناء على تحسين عملية النشر، بهدف وضع مبادئ توجيهية للاستثمار، مع وضع بدائل فيما يخص التكلفة والتمويل والخيارات المتاحة؛

(د) إنشاء مركز لتبادل المعلومات من أجل وضع مبادئ توجيهية تقنية؛

(هـ) وضع استراتيجيات للتواصل على الصعيدين الإقليمي والوطني: تحديد جهات التنسيق الوطنية المعنية بتحقيق الهدف ٤ من أهداف التنمية المستدامة ، وتعريف استراتيجية التواصل على الصعيد الوطني، والتنسيق مع المنظمات الإقليمية لضمان المواءمة والاتساق على الصعد الوطني والإقليمي والعالمي.

سابعا – الإجراء المطلوب من اللجنة الإحصائية اتخاذه

٤٦ – اللجنة الإحصائية مدعوة إلى الإحاطة علما بالتقدم المحرز بشأن المعايير والأساليب المتبعة فيما يخص إحصاءات التعليم والبيانات المحصَّلة بشأنها، وإلى إبداء رأيها وتقديم توجيهاتها بشأن الركائز وخطوط العمل التي اقترحها المعهد من أجل دعم إعداد بيانات إحصائية للتعليم تتسم بمزيد من التكامل وبجودة أفضل وبمزيد من الفعالية من حيث التكلفة في الوقت المناسب على الصعيد الوطني، على النحو المبين في هذا التقرير.