



Статистическая комиссия

Тридцать восьмая сессия

27 февраля — 2 марта 2007 года

Пункт 3(а) предварительной повестки дня*

Пункты для обсуждения и принятия решений:

обзор программ: статистика образования

**Доклад Статистического управления Канады
о статистике образования**

Записка Генерального секретаря

В соответствии с просьбой, высказанной Статистической комиссией на ее тридцать седьмой сессии**, Генеральный секретарь имеет честь препроводить доклад Статистического управления Канады о статистике образования. Комиссии предлагается высказать свое мнение относительно результатов, выводов и рекомендаций, касающихся будущей работы в этой области.

* E/CN.3/2007/1.

** См. *Официальные отчеты Экономического и Социального Совета, 2006 год, Дополнение № 4 (E/2006/24)*, глава I.B.



Доклад Статистического управления Канады о статистике образования

Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Мандат и подход	1–5	3
II. Проблемы	6–97	4
A. Что измеряется — философия и цели	6–25	4
B. Сбор административных данных и данные обследований	26–30	7
C. Комплексные обследования	31–32	8
D. Обзоры полученных результатов	33–39	8
E. Руководство, координация и разделение обязанностей	40–51	10
F. Бремя представления отчетности — что является «основным»?	52–58	12
G. Определения и классификации	59–61	13
H. Процесс	62–67	14
I. Качество данных и создание потенциала	68–83	15
J. Сохранение тайны и конфиденциальность	84–88	18
K. Распространение данных: доступ к данным и их использование	89–92	18
L. Новые потребности — интернационализация, торговля и коммерциализация	93–97	19
III. Выводы и рекомендации	98–99	20
 Приложения		
I. Особенности статистики образования		22
II. Основные субъекты и инициативы, их мандаты и программы		26
III. Источники данных об образовании		31
IV. Сокращения		36

I. Мандат и подход

1. В декабре 2005 года Статистический отдел Организации Объединенных Наций обратился к Статистическому управлению Канады с просьбой провести обзор статистики образования. Такой обзор должен был быть следующим в серии исследований, включающих статистику услуг (Австралия, 2003 год) (E/CN.3/2003/12), социальную статистику (Статистический отдел Секретариата Организации Объединенных Наций, 2004 год) (E/CN.3/2004/2), статистику энергетики (Норвегия, 2005 год) (E/CN.3/2005/3) и статистику промышленности (Япония, 2006 год) (E/CN.3/2006/3). Весьма обширная проблематика нашла отражение в поставленных вопросах: поступают ли международные учреждения должным образом? Имеются ли вопросы, касающиеся концепций, методологий, определений или распространения данных, которые создают проблемы для пользователей в плане сбора или использования данных? Отвечают ли пособия и справочные материалы существующим требованиям? Имеются ли проблемы сопоставимости? Можем ли мы высказать замечания относительно направлений будущей деятельности? Поступает ли мир надлежащим образом в плане поддержки развивающихся стран? Статистический отдел выразил надежду на то, что этот обзор даст ответ на то, каким образом следует далее развивать статистику.

2. В целях проведения международного обзора в такой обширной области, какой является образование, составитель обзора в значительной степени полагался на веб-сайты, электронную почту и вторичные источники. В рамках обзора не предпринималась сознательная попытка взглянуть на данные, касающиеся образования, через призму статистики рабочей силы, образования, сельского хозяйства и семьи или деятельности таких учреждений, как МОТ.

3. В начале обзора поставлены все те же основополагающие вопросы, на которые необходимо ответить в начале любой статистической программы: «что» необходимо измерять и «зачем». Только после ответа на эти вопросы, касающиеся политики и философии, можно рассматривать вопросы категории «как», связанные с базовыми процессами любого статистического цикла, — от стандартов данных, качества, анализа и разработки информации, ее хранения и распространения до поддержки пользователей. Поддержка пользователей присутствует на каждом этапе и включает наращивание статистического потенциала, что является одним из основных факторов, изучавшихся в рамках международного обзора.

4. Учитывая широту данного вопроса, а также то обстоятельство, что технические вопросы анализируются в других документах, в настоящем обзоре рассматриваются только основные проблемы. Справочные материалы по основным концепциям, источникам получения данных об образовании, а также учреждениям и инициативам представлены в приложениях.

5. Вопросы и проблемы подаются курсивом. Хотя предложения подспудно присутствуют во многих разделах доклада, основные рекомендации изложены в заключительном разделе, касающемся выводов и рекомендаций. Используемые в тексте сокращения перечислены в приложении IV.

II. Проблемы

A. Что измеряется — философия и цели

6. В идеале любая статистическая программа должна основываться на концептуальных рамках, которые могут быть увязаны с целями, обеспечивающими четкое понимание того, что именно необходимо измерять, и имеющих философскую основу. В концептуальных рамках освещаются ключевые факторы, влияющие на предмет обзора и их взаимосвязь. Особенно важно то, что рамки позволяют проводить систематическую оценку того, обеспечивается ли измерение наиболее важных элементов. На международном уровне никаких единых рамок в области образования нет, а поставленные цели носят несколько ограниченный характер и могут не в полной мере отвечать требованиям международных комиссий, обеспечивших философскую основу.

7. Международная концепция отражена в двух крупных докладах ЮНЕСКО. Эдгар Форэ и Жак Делор, соответственно, были председателями комиссий, которые подготовили доклады «Обучение: мир образования сегодня и завтра» (1972 год) и «Обучение: внутреннее сокровище» (1998 год).

8. *Учитывая значение докладов «Обучение» и «Обучение: внутреннее сокровище», можно провести обзор целей в области образования для обеспечения их соответствия концепциям этих докладов. Поскольку со времени публикации указанных докладов прошло немало времени, следует рассмотреть вопрос о необходимости их обновления.*

9. Рамки для понимания статистики являются концептуальным средством или картой, в которой изложено понимание той или иной области, благодаря чему можно выстроить основные понятия, принимать решения относительно пробелов в данных и их дублирования и проводить анализ с учетом всей данной области. Полные рамки обеспечивают понимание контекста осуществляемой и предлагаемой работы.

10. Хотя элементы международных концептуальных рамок — такие, как «контекст, вводимый ресурс, процесс, итоги и результаты», и применяемая ОЭСР система сбора данных используются повсеместно, общепризнанных международных рамок не существует.

11. *Концептуальные рамки международной статистики образования весьма полезны, так как они необходимы для понимания статистической программы. Возглавить работу в этой области может такая страна, как Австралия, у которой уже имеются всеобъемлющие концептуальные рамки.*

12. Международные цели изложены в документах, опубликованных Организацией Объединенных Наций и ОЭСР. Цели Организации Объединенных Наций изложены в Целях в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и в программе «Образование для всех» (ОДВ).

Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия

13. На состоявшемся в 2000 году Саммите тысячелетия Организации Объединенных Наций мировые лидеры согласовали восемь целей, которые должны быть достигнуты к 2015 году. Для отслеживания прогресса каждая цель имеет отдельные задачи, а каждая задача — показатели, которые в настоящее время

занимают центральное место в стратегиях деятельности многих международных учреждений по вопросам развития. Цель 2 непосредственно связана с образованием; цели 3 и 6 имеют задачи или показатели, которые непосредственно касаются образования.

14. Цель 2 состоит в «обеспечении всеобщего начального образования» и направлена на то, чтобы «у детей во всем мире... была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование». Показателями являются чистый коэффициент охвата начальным образованием; доля учащихся первого класса, достигающих пятого класса; и процент грамотности среди детей в возрасте 15–24 лет.

15. Цель 3 состоит в «поощрении равенства мужчин и женщин и расширении прав и возможностей женщин» и направлена на ликвидацию «неравенства между полами в сфере начального и среднего образования... на всех уровнях образования». К числу показателей относятся соотношение числа девочек и мальчиков в системе начального и среднего образования и в учебных заведениях третьей ступени; и соотношение между числом грамотных женщин и грамотных мужчин в возрасте 15–24 лет.

16. Цель 6 состоит в обеспечении «борьбы с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими заболеваниями». Одним из показателей является «соотношение показателей посещаемости школ сиротами к показателю посещаемости школ несиротами в возрасте 10–14 лет».

Программа «Образование для всех»

17. Во Всемирной декларации об образовании для всех¹ отмечается, что всем людям — детям, молодежи и взрослым — предоставляются возможности получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей. Эта концепция была принята в 1990 году и подтверждена в 2000 году в «Дакарских рамках действий»². Во Всемирной декларации и Рамках поставлены шесть целей, которые должны быть достигнуты к 2015 году:

- a) расширение мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию;
- b) обеспечение бесплатного и обязательного начального образования для всех;
- c) поощрение образования и приобретения жизненных навыков молодыми людьми и взрослыми;
- d) повышение на 50 процентов уровня грамотности взрослых;
- e) ликвидация к 2005 году разрыва между мальчиками и девочками и достижение к 2015 году равенства мужчин и женщин в области образования;
- f) повышение качества образования.

¹ Принята на Всемирной конференции по вопросам образования для всех, состоявшейся в Джомтьене, Таиланд, 5–9 марта 1990 года.

² Приняты на Всемирном форуме по образованию, состоявшемся в Дакаре 26–28 апреля 2000 года. См. веб-сайт www.unesco-org/education/efa.

18. В Рамках подчеркивается важное значение обеспечения контроля за качеством работы с использованием «точных и надежных статистических данных об образовании» (пункт 75) и «основополагающее значение статистических данных и потребность в авторитетных и независимых учреждениях, занимающихся их подготовкой» (пункт 76).

Организация экономического сотрудничества и развития

19. Управление ОЭСР по вопросам образования, также являющееся важным источником надежных и сопоставимых статистических данных, приняло заявления о концепции и программе, в которых подчеркивается важное значение непрерывного в течение всей жизни обучения. В своей работе Управление руководствуется шестью стратегическими задачами:

- a) поощрение непрерывного в течение всей жизни обучения и более тесная увязка обучения с обществом и экономикой;
- b) проведение оценки и улучшение результатов образования;
- c) поощрение качественного обучения;
- d) переосмысление образования третьего уровня в рамках глобальной экономики;
- e) обеспечение социальной сплоченности через посредство образования;
- f) создание в будущем новых возможностей в области образования.

20. В отношении этих целей имеется определенная озабоченность, несмотря на практически всеобщее признание огромного значения Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и ОДВ, а также политической приверженности и мобилизации ресурсов, необходимых для достижения связанных с ними показателей и укрепления потенциала в области статистики.

21. Имеется и практическая сторона достижения поставленных целей к 2015 году. К указанному сроку представляется реалистичным рассчитывать на хорошее понимание систем, необходимых для измерения достигнутого прогресса, и определенного понимания того расстояния, которое еще необходимо преодолеть.

22. В более общем плане Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, и цели ОДВ не проистекают из какой-либо единой концепции, и акцентирование в них внимания на экономических аспектах использования образования и базового образования контрастирует с либеральными философскими взглядами комиссий, действующих под эгидой ЮНЕСКО.

23. Возможно, некоторые цели нуждаются в пересмотре. В Целях в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, уделяется особое внимание охвату школьным образованием, а школьное обучение используется в качестве косвенного показателя полученных знаний. Каким бы важным ни было школьное обучение, если вопрос состоит в том, какие знания усвоили учащиеся, нужен непосредственный показатель знаний учащихся. Если директивные органы хотят знать, обеспечивается ли достижение целей в области обучения, то с помощью определенных критериев следует проводить оценку

знаний и навыков всего населения определенной возрастной категории, независимо от того, охвачено оно системой школьного образования или нет.

24. Можно также задаться вопросом, отражают ли Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, и цели ОДВ всю сферу образования. Они акцентировали внимание на базовом образовании в ущерб высшему образованию и образованию для взрослых. В их основе лежит убеждение, что образование прежде всего служит целям экономики, а не целям гражданского общества и личного развития. В них ничего не говорится о научных исследованиях, являющихся центральным компонентом высшего образования. Они существенно отличаются от принципов ОЭСР — настолько, что можно утверждать, что развивающиеся и развитые страны ставят перед собой различные цели. Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, и цели ОДВ касаются главным образом начального образования и грамотности. Заинтересованность же ОЭСР в обеспечении высококвалифицированных специалистов отражает стремление к еще большему повышению эффективности экономики.

25. Различия в целях обуславливают различия в подходах к данным. В то время как развивающиеся страны занимаются в первую очередь сбором данных, необходимых для выработки политики в области базового образования, развитые страны занимаются прежде всего статистикой, связанной с непрерывным обучением в течение всей жизни, и основанной на знаниях экономикой.

В. Сбор административных данных и данные обследований

26. До недавнего времени административные данные были главным источником данных о начальном, среднем и высшем образовании. В последнее время обследования стали служить источником данных об охвате образованием и характере учебных заведений.

27. На каждом этапе статистического цикла эти два источника данных функционировали изолированно — и на национальном, и на международном уровне. Неудивительно, что вокруг каждого из этих типов данных сложились концепции, инфраструктура и методы работы, которые приводят к инерции и тенденциозной оценке того, какой вид данных является «наилучшим». Между лагерями сторонников «сбора административных данных» и проведения «обследований домашних хозяйств» наблюдается поляризация мнений. С одинаковой степенью вероятности можно встретить прямолинейную и бескомпромиссную аргументацию того, почему не следует использовать другой источник, и взвешенное рассмотрение того, какой источник данных является более подходящим, с попыткой преодолеть существующие разногласия.

28. Неудивительно, что при наличии различных источников и разногласий в отношении целей, концепций, определений и методов возникают разногласия, например, в отношении числа школьников. При наличии серьезных разногласий соответствующим органам необходимо согласовывать свои оценки. Заключается ли данная проблема в качестве данных или же в использовании различных концепций, таких, как «численность учащихся» или «посещаемость»?

29. Различным учреждениям необходимо также признать, что другой источник данных может использоваться для дополнения и подтверждения их собственных данных и что преимущества одной организации могут использоваться в поддержку другой организации. Например, группы, размещаемые тем или иным учреждением в данной стране или регионе, будут, вероятно, в состоянии обеспечивать аналитические данные, которые могут повысить эффективность усилий другого учреждения в области сбора и толкования данных.

30. *Нужны более согласованные усилия по использованию обоих источников. Если основные органы не смогут урегулировать существующие разногласия, то, возможно, потребуется новый процесс преодоления расхождений технического характера. Для этого может потребоваться новый орган, возможно, связанный со Статистическим отделом Организации Объединенных Наций, который оказывал бы консультативную помощь в этом вопросе.*

С. Комплексные обследования

31. Желательно обеспечить более тесную координацию между основными обследованиями домашних хозяйств, содержащими существенный образовательный компонент. За исключением ОНЗ и ОПГВ, которые в определенной степени характеризуются общей историей и методологией и в определенной мере взаимодействуют друг с другом, любое соответствие в данном вопросе представляется в значительной степени случайным, так как соответствующие вопросы разрабатывались отдельно органами-спонсорами для проведения обследований, для каждого из которых было свое особое обоснование. Сводного перечня стран, в которых обследования уже проведены, нет, равно как и нет сводного графика с указанием того, в каких странах будут проводиться будущие обследования.

32. *Можно было бы предпринять более энергичные усилия для обеспечения согласованности, и к осуществлению этих усилий можно было бы привлечь людей, которые являются экспертами в области образования. Можно было бы скоординировать графики, с тем чтобы обеспечить регулярный сбор данных в тех странах, которые испытывают в этом наибольшую потребность. Все это, однако, не может произойти без определения специального координационного механизма или органа.*

Д. Обзоры полученных результатов

33. В последние годы было проведено множество обследований достигнутых результатов, главным образом в развитых странах. После состоявшейся в 1990 году Всемирной конференции по вопросам образования для всех (ОДВ) появилось новое поколение оценок, ориентированных на менее развитые страны. Подобно оценкам МАОО и ОЭСР, новые оценки, описанные в приложении II к настоящему докладу, обеспечивают информацию, которая может повысить качество и укрепить возможности национальных систем образования в области исследований и оценки. В той мере, в какой эти усилия способствуют созданию культуры контроля и оценки, они содействуют укреплению потенциала в области статистики.

34. В зависимости от вашего подхода проводимое на международном уровне сопоставление полученных результатов может рассматриваться либо в качестве эффективного средства улучшения положения, либо в качестве опасного инструмента преобразований. Статистики и работники системы образования считают, что эти обследования являются в высшей степени оправданными инвестициями. Однако тот или иной политик или старший сотрудник директивных органов, ответственный за инвестиции, необходимые для проведения таких обследований, должен взвешивать неопределенные потенциальные выгоды и заведомую вероятность того, что его страна не войдет в число первых. Человеческая натура такова, что после нескольких низких рейтингов страна, как правило, отказывается участвовать в международных сопоставлениях. *Новая задача состоит в обеспечении выгод, которые могут быть получены благодаря проведению международных обследований достигнутых результатов, без тех негативных последствий, которые могут возникнуть вследствие опубликования рейтинга.*

35. Число проведенных обследований результатов дает основание для беспокойства относительно их распространения, отсутствия координации, расходов и бремени предоставления отчетности, а также опасности разрыва между богатыми и бедными странами. Масштабы обследований, судя по всему, стремительно растут. Складывается впечатление, что лишь немногие из международных экспертов знают историю проведения различных обследований, связь между ними и основания для проведения одного обследования применительно к другому.

36. Некоторые факторы создают препятствия для сотрудничества и стимулируют рост числа обследований. Различные подходы и, вероятно, конкуренция неизбежны, так как МАОО представляет исследователей, а ОЭСР и ЮНЕСКО представляют правительства. Кроме того, распространение обследований может поощряться теми странами, которые не проводят своих собственных национальных обследований в данной области и, возможно, считают, что вероятность получить ту или иную оценку больше, если в ней будут участвовать несколько учреждений.

37. Конкуренция может быть позитивным фактором, так как поощряет многообразие мнений и подходов. Однако, как представляется, имеющийся опыт позволяет определить более эффективные варианты или соединить преимущества различных подходов. В настоящее же время можно сделать вывод о том, что имеющиеся ресурсы не используются эффективным образом.

38. *МАОО и ОЭСР могли бы координировать обследования полученных результатов в интересах обеспечения эффективности и повышения качества. Финансирующие органы — страны и международные организации — могли бы призвать к обеспечению более тесной координации и увязать поддержку в области финансирования с сотрудничеством или же предусмотреть стимулы для сотрудничества.*

39. Одной из проблем, связанных с ресурсами, является то, в какой мере используются национальные данные, полученные в результате проведения международных обследований достигнутых результатов. Некоторые страны проводят обширный анализ своих страновых данных и представляют доклады о достигнутых результатах, например, с разбивкой по регионам и признаку пола. Другие же страны полагаются на международный доклад, используя в основ-

ном рейтинг стран. Страны могут не использовать соответствующие данные из-за отсутствия у них ресурсов, навыков проведения исследований или политической воли.

Е. Руководство, координация и разделение обязанностей

40. Число организаций, проявляющих интерес к вопросам образования на международном уровне, создает динамичную и стимулирующую ситуацию, которая, однако, может также приводить к неразберихе и бесцельной трате средств. Организации больше говорят о взаимодействии, нежели практикуют его, в результате чего имеется множество проблем в области координации. В некоторых случаях учреждения, заявляющие о развитии сотрудничества, осуществляют сотрудничество всего лишь на одном из этапов статистического цикла, например, на этапе сбора данных или на этапе профессиональной подготовки.

41. Комитет по координации статистической деятельности (ККСД) является механизмом обеспечения координации статистической деятельности международных учреждений. ККСД проводит свои совещания на двухгодичной основе и служит для руководителей статистических подразделений международных организаций форумом для обсуждения вопросов, представляющих общий интерес. ККСД представляет доклады Статистической комиссии Организации Объединенных Наций (СКООН) и уже рассмотрел такие темы, как использование общих международных рамок обеспечения качества и проблема обмена метаданными.

42. Структура ККСД ограничивает его возможности в области координации. ККСД предназначается для директоров статистических подразделений международных учреждений, вследствие этого в его работе не могут участвовать ни руководители, не имеющие ранга директора, ни учреждения, не имеющие статуса международных. Не все статистические подразделения, возглавляемые директорами, являются членами Комитета. Кроме того, *поскольку ККСД занимается всем спектром вопросов, возможно, нужна какая-либо иная, может быть, вспомогательная структура, которая смогла бы уделять достаточное внимание координации статистической деятельности в области образования.*

43. Одна из основных проблем координации состоит в том, каким образом различные страны распределяют ответственность за вопросы образования. Отдельные министерства могут нести ответственность за различные уровни образования и за такие связанные с этим элементы, как финансы. Кроме того, в то время как деятельность, связанная с начальным и средним образованием, всегда сосредоточена в одном министерстве, деятельность, связанная с образованием для взрослых, более многообразна и ею занимаются сразу несколько министерств, например министерство сельского хозяйства, министерство труда и министерство здравоохранения. Что касается вопросов сбора и представления данных, то ответственность за это дело может быть возложена на министерство образования или на Национальное статистическое управление (НСУ). Этот раздел отражен в деятельности на международном уровне.

44. Хотя общая ответственность за образование возложена на ЮНЕСКО, функции других органов также затрагивают вопросы сбора, хранения и распространения данных. ЮНИСЕФ, Всемирный банк и другие организации тоже

принимают участие в этой деятельности. Некоторые двусторонние учреждения по оказанию помощи также осуществляют обширные программы сбора данных.

45. Что касается сбора данных, то существуют глубокие различия между традиционным интересом ЮИС к административным данным и интересом других организаций к данным обследований. ЮИС взаимодействует в первую очередь с министерствами образования и учреждениями, сотрудничающими с НСУ в области проведения обследований.

46. Что касается определений и классификаций, то в этом вопросе Статистическая комиссия Организации Объединенных Наций/Статистический отдел Организации Объединенных Наций полагаются на ЮНЕСКО. Что касается качества, то, хотя соответствующим органом, казалось бы, должна быть Статистическая комиссия/Статистический отдел, все более активную роль в этом плане играет МВФ. Остается удивляться, какие полномочия сохраняются за Статистической комиссией/Статистическим отделом. *Даже в плане основной работы по наращиванию статистического потенциала можно ожидать от Статистического отдела оказания более существенной общей поддержки дела сбора, анализа и распространения статистических данных.*

47. В рамках ОЭСР использование комитетов для решения вопросов, связанных с ИНЕС, дало впечатляющие результаты. В то же время комитеты могут дублировать деятельность друг друга и развертывать настолько обширную деятельность, что странам необходимо будет предпринимать особые усилия для того, чтобы участвовать в проводимой деятельности и быть в курсе происходящих событий. Такая нагрузка может быть чрезмерной даже для ресурсов стран ОЭСР, участвующих в проведении различных обследований, особенно, если они хотят участвовать также в обследованиях МАОО.

48. *Электронные базы данных и сеть Интернет являются эффективными средствами обмена информацией, которые могут использоваться более активно. МСОД является полезной моделью, которая может быть адаптирована для использования в рамках более широкого круга мероприятий и участников. Возможности поиска имеющихся данных должны обеспечивать возможность определения проводимых обследований по именам участников, их содержанию и ключевым игрокам.*

49. *Такой или сходный механизм может использоваться для обмена информацией о программах и деятельности по наращиванию статистического потенциала, независимо от того, связаны ли они с международными организациями и более чем одной страной, или же являются двусторонними программами, в которых принимают участие страна-донор и страна-получатель помощи.*

50. *Следует поощрять общесистемное мышление и деятельность, например, предпринимаемые ЮИС усилия по интеграции ЛАМП с ОГНВ и ОРУ с ПМОЦ, равно как идею использования ЛАМП в качестве модуля при проведении ОНЗ.*

51. Эти новые обследования отражают не только определенную степень системного мышления, но и последние изменения в области определения грамотности. В рамках самых ранних и наиболее простых оценок уровень законченного образования использовался в качестве показателя умения читать. Затем в обследованиях ставится вопрос о том, может ли то или иное лицо читать и пи-

сать. В рамках проводимых в настоящее время обследований по вопросам грамотности обеспечивается сбор оценочных (а не самооценочных) данных, дающих информацию о широком спектре (а не о дихотомии) грамотности населения.

Г. Бремя представления отчетности — что является «основным»?

52. Осуществляемый ЮОЕ сбор данных уменьшает дублирование и облегчает для участвующих в этом деле стран бремя отчетности. Тем не менее сохраняются вопросы, касающиеся объема, частотности и сложности, которые затрудняются проблемами, связанными с определениями и процессами.

53. Административные данные о численности студентов и выпускников, о численности учителей, а также о поступлениях и расходах в течение длительного времени считались «основной» информацией о функционировании системы образования. В настоящее время все более широко признается то обстоятельство, что данные о результатах, полученные с помощью обследований и касающиеся того, что знают и что могут делать выпускники или население в целом, тоже являются «основными». Подготовка ответов на многочисленные и сложные ежегодные запросы представляет собой значительное бремя как для развитых, так и для развивающихся стран.

54. В дополнение к существующему бремени страны получают запросы, которые дублируют осуществляемый ЮОЕ сбор данных, — либо по линии других организаций, либо по линии структур ОЭСР, не участвующих в сборе данных, осуществляемом ЮОЕ. Такое дублирование свидетельствует о том, что эти системы не являются адекватными и не позволяют получить необходимые ответы без направления новых запросов, что существующие базы данных недостаточно хорошо известны или что имеются проблемы с доступом к этим данным.

55. Проводимые ОЭСР и МАОО обследования достигнутых результатов отвлекают ресурсы от сбора базовых административных данных. Некоторые страны не в состоянии изыскать достаточный объем ресурсов или целенаправленно использовать их для обеспечения сотрудников и систему для представления необходимых данных. Причиной этого может быть отсутствие надлежащей согласованности с международными стандартами и отсутствие информации по всем вопросам, интересующим ЮОЕ. Базы административных данных некоторых стран были упразднены, устарели или же пришли в упадок и тем не менее они быстро откликаются на обследования домашних хозяйств.

56. *Хотя эти проблемы должны решаться соответствующими странами, международные учреждения могли бы:*

а) сократить свои запросы относительно данных, чтобы избежать создания непомерной нагрузки в плане представления ответов. УОЕ можно было бы также рассмотреть вопрос ежегодного проведения обследования;

б) тщательным образом рассматривать новые инициативы — не только в плане того, действительно ли требуются соответствующие данные, но и в плане того, не собирались ли или не будут ли такие же или доста-

точные данные собираться другой организацией или же в рамках отдельного обследования;

с) *подготовить всеобъемлющий перечень основных переменных показателей, необходимых странам для участия в основных международных базах данных. Было бы идеально, если бы в таком перечне указывалась важность каждой переменной, с тем чтобы страны могли определять свои приоритеты в области сбора данных исходя из своих ресурсов;*

д) *периодически проводить обзор основных инструментов сбора данных в целях систематизации собираемой информации и методов ее сбора. В такой обзор можно было бы включить инструменты, используемые в рамках ЮОЕ, ОНЗ, ОПГВ, ИКОУЖ и ВОПБ. Результатом такого обзора мог бы быть проект стандарта, который должны рассмотреть органы, занимающиеся сбором данных.*

57. Перечень основных переменных показателей отсутствует. Уделяя больше внимания «основным» показателям, страны могли бы устранить задолженность по представлению докладов и усовершенствовать системы для последовательной ежегодной отчетности. Создание МСКО может служить примером таких задач. Некоторые страны нуждаются в значительной поддержке со стороны международных учреждений для приведения своих программ в соответствие с МСКО, в то время как некоторые развитые страны никогда не занимались составлением таблиц соответствий, в которых систематически представлялась бы информация о том, каким образом, где и в каком объеме концепции и категории одной классификации могут присутствовать в другой классификации или же в более ранних вариантах этой же классификации.

58. Обзор соответствующих инструментов и подготовка перечня основных переменных показателей не должны быть связаны с обширными личными консультациями и не должны занимать слишком много времени. Это можно осуществить с помощью обзора документации, доступ к которой можно получить с помощью электронных средств. Рекомендация уделять большее внимание переменным показателям аналогично принятому МОТ директивному решению, в соответствии с которым проводятся различия между различными этапами развития статистики (базовым, средним и высшим), рекомендуются приоритетные виды деятельности для каждого этапа и определяются «наилучшие» и «приемлемые» источники в недавно подготовленных материалах по наращиванию статистического потенциала.

Г. Определения и классификации

59. К числу основных проблем относятся отсутствие принятого определения и классификации университетов и параметров для определения непрерывного образования, о чем свидетельствуют инициативы ОЭСР, ЮНЕСКО и Евростат. Сама МСКО носит ограниченный характер. Развитые и развивающиеся страны сталкиваются с затруднениями при адаптации своих систем образования к потребностям МСКО, что, вероятно, связано с тем, что первоначально МСКО задумывалась как классификация для развитых стран Европы.

60. Техническая сложность состоит в том, что иногда, даже в случаях значительного сходства с МСКО, ни обследования, ни административные источники

не обеспечивают подробной информации, необходимой для классификации. Другие проблемы изложены в документах, подготовленных для Технической группы ИНЕС и ее сетей, или в приложениях к ЕАГ, в которых отмечаются проблемы, с которыми сталкиваются страны, пытаясь отразить свое реальное положение с помощью существующих определений и классификаций.

61. Несмотря на эти проблемы, заставляющие сомневаться в правильности основополагающих концепций и, следовательно, данных, много внимания уделяется разработке или совершенствованию показателей, необходимых для проведения сопоставлений, которые могут существенно влиять на выработку политики.

Н. Процесс

62. Документация ЮОЕ является ориентиром для международного сообщества, занимающегося вопросами образования. Тем не менее имеются проблемы, связанные с документацией, сбором информации, разработкой показателей и их проверкой. Накопление порой незначительных фактов может существенным образом отразиться на общей статистической отчетности и объеме работы, связанной с представлением данных.

63. Страны или ЮОЕ периодически меняют определения или процедуры, что влечет за собой изменения в данных и показателях. Хотя эти изменения и описываются в публикациях, со временем они теряются, и пользователи уже не могут выяснить причины этих изменений.

64. В связи с изменениями в странах могут быть выявлены давно существующие проблемы и возникнуть проблемы в области сбора данных. Изменения могут иметь значительные последствия для ресурсов, особенно в тех случаях, когда они связаны с изменениями, относящимися к прошлому периоду. Могут возникать проблемы и в связи с предусмотренными средствами сбора данных и обработкой запросов.

65. Жалобы на то, что осуществляемый по линии ЮОЕ сбор данных не является в достаточной степени транспарентным, обусловлены, вероятно, тем обстоятельством, что страны не располагают алгоритмами, которые ОЭСР использует для разработки показателей. В результате этого складывается впечатление, что ОЭСР может даже получать недостающие данные расчетным путем, не объясняя применяемую ею методику расчета.

66. Проверка сопряжена с большими затратами времени — так, в процедуры редактирования данных ОЭСР могли быть внесены изменения, которые остаются незамеченными, особенно в тех случаях, когда происходят изменения в персонале или нет достаточного времени для изучения объемной ежегодной документации. ОЭСР запрашивает данные не у центров, специализирующихся на вопросах образования, а у иных источников, которым трудно согласовывать представляемые данные, так как о других запросах они ничего не знают.

67. *Системы документирования изменений и правил редактирования необходимо рассмотреть в рамках обзора, который обсуждался выше. Необходимо рассмотреть вопрос о включении правил редактирования и основных изменений в программное обеспечение для подготовки отчетности. Эти изменения облегчат задачу подготовки кадров в странах.*

I. Качество данных и создание потенциала

68. Международная статистика зависит от способности стран, государств и местных органов предоставлять статистические данные о своих системах образования и о результатах обучения их населения. В целом международные организации выделяют значительные средства для оказания странам со слабыми статистическими системами помощи в создании устойчивого потенциала.

69. В целом создание статистического потенциала связано с оказанием странам помощи в создании эффективных статистических систем, включая надлежащие институциональные и правовые рамки; в реализации соответствующих основных принципов, таких, как конфиденциальность и сохранение тайны; в обеспечении объективности независимо от политической конъюнктуры; в выработке подходов к оценке приоритетов, независимо от того, идет ли речь о правительствах или других пользователях; и в создании механизмов для координации различных компонентов статистической системы.

70. В рамках усилий по наращиванию статистического потенциала основное внимание уделяется, как правило, подготовке статистических данных в ущерб использованию статистических данных. Чем бы это ни оправдывалось, организациям, осуществляющим сбор статистических данных с учетом долгосрочных интересов, следует налаживать взаимодействие как с потребителями данных, так и с теми, кто их предоставляет. Это способствовало бы укреплению связей между пользователями и производителями данных, повысило бы качество и актуальность данных, подчеркнуло бы необходимость дальнейшей поддержки сбора данных и способствовало бы созданию национального спроса на данные, что существенно важно для обеспечения устойчивого предложения статистических данных. В рамках этих усилий целесообразно привлекать такие организации, как Международный институт планирования образования (МИПО), которые имеют большой опыт сотрудничества с плановыми органами.

71. Организации, полагающиеся на административные данные, могли бы действовать сообща в целях умножения профессиональных знаний, даже на стыке различных дисциплин. Организации, специализирующиеся на проведении исследований, тоже могли бы найти пути взаимодействия.

72. Такое взаимодействие отсутствует, возможно, потому, что органы, круг деятельности которых не должен ограничиваться сугубо организационными рамками, либо не располагают достаточными ресурсами, либо не имеют соответствующего мандата. *Цели Партнерства в области статистики в целях развития в XXI веке (ПАРИЖ-21) должны быть в полной мере достигнуты и обеспечены надлежащим финансированием.*

73. Для целей настоящего обзора создание статистического потенциала подразумевает оказанием странам содействия в получении и сохранении информации, необходимой для управления их системами образования. Благодаря образовательным системам управленческой информации (ЭМИС) можно предоставлять такие важные услуги, как выдача выпускникам копий их дипломов или бывшим учителям — справок о работе.

74. На самом простом уровне административные данные обеспечивают информацию о числе учащихся школ, предпочтительно с разбивкой по полу, клас-

сам и возрасту. Более сложные системы могут содержать анкетные данные учащихся и хранить эти данные в электронном формате по каждому отдельному лицу, что позволяет получить полные биографические данные того или иного учащегося и лучше понять тенденции.

75. Некоторые организации, активно занимающиеся созданием статистического потенциала, взаимодействуют в первую очередь с министерствами образования. Больше всего сотрудников, выполняющих такие обязанности, по всей вероятности, в ЮИС, где есть отдельная секция, возглавляемая старшим специалистом, подотчетным Директору. Другие организации, активно занимающиеся созданием статистического потенциала, взаимодействуют главным образом с НСУ.

76. МВФ и Всемирный банк играют все более активную роль в обеспечении качества и создании статистического потенциала. МВФ разработал стандарты для обеспечения того, чтобы международные рынки располагали надежными статистическими данными. Хотя соблюдение этих стандартов не является обязательным, МВФ следит за их соблюдением и является единственным международным органом, который проводит оценки на местах в целях обеспечения их соблюдения. Некоторые наблюдатели отмечают, что МВФ является единственным органом, располагающим инструментом воздействия, необходимым для обеспечения соблюдения международных стандартов.

77. Всемирный банк финансирует развитие статистики в различных странах как непосредственным образом, так и через другие органы. Всемирный банк побуждает страны к разработке национальной стратегии в области статистики; располагая такой стратегией, страна может получить поддержку в деле развития своих статистических систем. Всемирный банк поддерживал и продолжает поддерживать ЮИС, особенно создание консультативных механизмов, разработку новых стратегий проведения обследований и укрепления национальных программ статистики образования. Учреждение МППО стало весьма важным мероприятием, осуществление которого началось в середине 90-х годов, когда Всемирный банк обеспечил финансирование ЮИС и ОЭСР в целях оказания различным странам помощи в создании их статистических систем, с тем чтобы они могли представлять отчетность, содержащую сопоставимые статистические данные. В рамках МППО ЮИС и ОЭСР взаимодействуют с 19 странами.

78. ЮИС использует модель оценки, которая начинается с системы оценки качества данных (СОКД) МВФ, в частности ее механизм оценки практической деятельности и ее масштабы и требования в отношении качества данных. ЮИС обеспечивает подготовку странового персонала по использованию СОКД и взаимодействует с ним в целях проведения публичного обзора систем, действующих на уровне отдельных школ, регионов и стран. Выявление недостатков на каждом этапе статистического цикла позволяет выработать план действий, необходимых для укрепления статистического потенциала. Работе в этой области способствует применяемая ЮИС модель децентрализованного управления: ЮИС располагает двумя региональными отделениями в Азиатско-Тихоокеанском регионе, тремя в Африке и одним в Латинской Америке. Другие организации работают за пределами всемирной штаб-квартиры и обеспечивают на специальной основе профессиональную подготовку и другие виды поддержки в различных районах мира.

79. СОКД МВФ можно использовать в целях обеспечения целенаправленности согласованных усилий. Как представляется, ЮИС успешно применяет это средство в целях систематической постановки вопросов и подготовки оценок, включающих различные варианты и приоритеты. Применение такой же системы другими учреждениями неизбежно обеспечивало бы согласованность выносимых рекомендаций. Следующим шагом было бы сотрудничество различных международных органов в процессе взаимодействия с одними и теми же учреждениями определенной страны.

80. *Представляется целесообразным, чтобы ЮИС взял на себя ведущую роль в подготовке документов с рекомендациями по статистике образования. Ассоциация по развитию образования в Африке может располагать соответствующими материалами по вопросам образования. Модель, применяемая в статистике правосудия, отличается своим всеобъемлющим характером. В число руководящих указаний вошли бы определенные и приоритизированные переменные показатели, которые обсуждались выше в разделе «Что является главным показателем» (см. раздел F), а также рекомендации относительно того, какому источнику следует отдать предпочтение — административной статистике или обследованию.*

81. Следует особо отметить программное обеспечение Образовательной системы управленческой информации (ЭМИС), так как некоторые предпринимавшиеся ранее попытки разработать программное обеспечение, подходящее для развивающихся стран, были прекращены, а предпринимаемые в настоящее время попытки сопряжены с трудностями. Эти попытки, вероятно, требовали от отдельных учреждений слишком большого напряжения сил, не были согласованы с возможностями инфраструктуры соответствующих стран, по всей вероятности дублировались другими попытками или же утратили свою актуальность в связи с изменениями в программном обеспечении.

82. В развитых странах такие проблемы решались за счет использования программного обеспечения, разработанного и обслуживаемого специализированными частными компаниями. Такое же решение можно было бы применить и в развивающихся странах. Даже в том случае, если в целях обеспечения компенсации частным компаниям за их деятельность на небольшом рынке пришлось бы предоставить определенные льготы, эти льготы, вероятно, были бы связаны с меньшими затратами, чем применяемый в настоящее время подход. Действуя в партнерстве с международной организацией, понимающей проблемы, с которыми сталкиваются школы в развивающихся странах, компании, вероятно, смогли бы адаптировать одну из новых систем, чтобы создать отвечающую всем требованиям эффективную систему для самого широкого применения.

83. *Международный орган мог бы обратиться к компаниям частного сектора, специализирующимся на программном обеспечении ЭМИС, в партнерском сотрудничестве с разработчиками новых программ создать программное обеспечение для использования в развивающихся странах. Такая компания могла бы быть из страны с формирующейся рыночной экономикой. Ответственность за текущее обслуживание, модернизацию и профессиональную подготовку можно было бы возложить на консорциум.*

Ж. Сохранение тайны и конфиденциальность

84. В процессе сбора административных данных и проведения обследований собирается значительный объем информации личного характера, которая во многих культурах считается частной и которую они предоставляют при условии, что будет обеспечена ее конфиденциальность.

85. Многие статистические учреждения располагают политикой и процедурами обеспечения конфиденциальности. Тем не менее вопросы конфиденциальности приобретают все более острый характер по мере того, как новые технологии облегчают сбор, хранение, анализ и распространение информации. Эти вопросы становятся еще сложнее, когда данные, собранные в одной стране, используются в другой стране.

86. Различные факторы способствуют тому, что конфиденциальность становится довольно сложным вопросом на международном уровне. Страны располагают различными возможностями проведения аналитических исследований, при этом некоторые страны даже при проведении национальных аналитических исследований полагаются на международные органы. Различные культуры придают разное значение вопросам сохранения тайны и конфиденциальности, при этом некоторые из них могут не иметь возможностей для обеспечения даже минимальной степени конфиденциальности, если бы они даже этого захотели. Страны, располагающие необходимыми ресурсами и уделяющие особое внимание вопросам конфиденциальности, могут не иметь общих стандартов в отношении правовых и процессуальных систем для обеспечения конфиденциальности.

87. Практическая деятельность международных и двусторонних учреждений по оказанию помощи также связана с проблемами. Микроданные могут храниться международным или двусторонним учреждением, ответственным за проведение обследования, или же страной, в которой были собраны эти данные. В первом случае облегчается бремя соответствующей страны и обеспечивается содействие проведению исследований и представлению отчетов, связанных с международными сопоставлениями. В другом случае авторы международных докладов зависят от возможностей и готовности той или иной страны проводить аналитические исследования. После того как доклад написан, международные органы и исследователи получают доступ к базам микроданных только в том случае, если соответствующая страна или учреждение предоставляют такие файлы и если они согласуются с файлами других стран.

88. Если микроданные хранятся международным или двусторонним учреждением по оказанию помощи, то международному сообществу необходимо решить следующие вопросы: *должен ли международный орган контролировать то, каким образом используются данные, включая возможное подписание соглашения относительно обеспечения конфиденциальности.*

К. Распространение данных: доступ к данным и их использование

89. Традиционно статистика в области образования представлялась в виде подробных таблиц и баз данных, которыми пользуются ограниченные аудитории. Однако огромные изменения в степени совершенства и использовании

компьютерной техники и программного обеспечения привели к тому, что сейчас на смену публикациям со статистическими таблицами пришли сетевые данные. Учитывая возросший интерес к данным и показателям, статистические учреждения имеют сейчас возможность обеспечить более широкий доступ к данным, по-иному их организовать и предоставлять пользователям возможность самостоятельно выбрать тенденции и сопоставления для исследований.

90. Многие международные, региональные и национальные учреждения уже создали, создают или обслуживают свои собственные базы данных по вопросам образования на международном уровне, хотя они широко пользуются одними и теми же источниками, включая основные данные, собранные ЮПО. *Учитывая расходы на разработку и обслуживание, желательно наладить сотрудничество для совместного использования дефицитных ресурсов и расширения доступа к данным.*

91. Учреждениям следует предоставлять более обширную информацию о происхождении этих данных. Даже опытным пользователям иной раз трудно выбрать из множества различных источников и понять порой довольно значительные различия в результатах, сообщаемых различными учреждениями. *Международные учреждения могли бы предоставлять «карту», на которой был бы указан путь прохождения данных из различных источников на основные базы данных. Эту роль могли бы взять на себя статистический отдел Организации Объединенных Наций или ЮИС.*

92. Для обеспечения эффективного использования данных они должны анализироваться и распространяться на систематической основе. Обследования отличаются по своей направленности. Итогом некоторых обследований являются страновые доклады, возможно, посвященные какой-либо одной теме, а итогом других обследований являются сопоставительные анализы. *Требуются более обширные аналитические исследования для использования баз данных, полученных в результате проведения всех обследований. Решение проблемы обеспечения конфиденциальности и сохранение тайны, позволит обеспечить более эффективное использование электронных данных, собранных ценой больших затрат.*

L. Новые потребности — интернационализация, торговля и коммерциализация

93. Мобильность в сфере высшего образования сейчас возрастает и расширяется и уже затрагивает сферу среднего образования. Влияние факторов, обуславливающих эти изменения, такие, как осознание центральной роли знаний в обществе, интернационализация рынка труда и потребность в классификациях, требующих международного признания, вероятно, будет возрастать. Дополнительное воздействие окажут проводимые в рамках ВТО переговоры относительно торговли услугами и ГАТС, которые уже включают такие вопросы, как дистанционное образование и создание университетских городов-спутников в других странах, а также учеба и работа студентов и преподавателей за рубежом.

94. С учетом растущей коммерческой заинтересованности в таких услугах в области образования, как профессиональная подготовка специалистов для промышленности, и роста активности таких провайдеров, как организации

специалистов, НПО и частные компании, можно ожидать, что эти факторы приведут к еще более значительному росту мобильности.

95. Определенные данные о мобильности учащихся имеются, однако каких-либо данных о программах и провайдерах практически нет. Особенно заметен пробел в данных о коммерческой деятельности, масштабы которой, по мнению некоторых наблюдателей, существенно растут, и в то же время отсутствуют конкретные данные о роли государственного и частного секторов в образовании.

96. Нехватка данных об участии частных коммерческих структур в области образования наблюдается не только на международном уровне. Весьма ограниченными являются и данные о деятельности национальных коммерческих компаний в сфере образования в той или иной стране.

97. Есть области, в которых концептуальные рамки могли бы обеспечить четкое представление о том, какие именно данные нужны и каких данных не хватает.

III. Выводы и рекомендации

98. Международная статистика в области образования является настолько обширной сферой, что настоящий обзор следует рассматривать исключительно как предварительный. Проведенный обзор свидетельствует об огромном объеме различной информации об образовании и обучении, однако он также свидетельствует об отсутствии общих концептуальных основ и ограниченном характере сотрудничества. Эти основные проблемы порождают необоснованное дублирование и усиливают бремя отчетности, а также приводят к отсутствию четкого понимания цели. Мы считаем, что международная статистика в области образования в наибольшей степени выиграет от изменений в следующих двух областях.

99. Хотя в основной части настоящего доклада изложено множество других вопросов и предложений, наибольшую приоритетность и безотлагательность имеют следующие рекомендации:

а) разработать всеобъемлющие концептуальные рамки для международной статистики в области образования. Эти рамки будут основываться на имеющихся возможностях международных учреждений и национальных управлений и будут соответствовать потребностям как развитых, так и развивающихся стран;

б) концептуальные рамки формируют основу, на базе которой может быть разработан основной набор показателей. При определении основных показателей следует указывать степень их важности и соответствующий источник данных. Указанные рамки и перечень основных показателей будут способствовать обеспечению взаимодействия и созданию потенциала в результате формирования четких директив в отношении приоритетов;

с) Статистическая комиссия Организации Объединенных Наций должна создать международную целевую группу, которой будет предоставлен мандат на разработку в течение 12 месяцев всеобъемлющих концептуальных рамок для международной статистики в области образования.

Приложение I

Особенности статистики образования

1. При рассмотрении вопросов статистики образования весьма полезными могут оказаться некоторые основные понятия.

Учеба и образование

2. Учеба это значительно более широкое понятие, чем образование. В понятии «учеба» внимание акцентируется на том, что именно изучает человек, независимо от того, где он это делает, а также на том, что происходит в самом человеке. В понятии «образование» внимание акцентируется на том, что делают другие лица — родители, преподаватели, работники — для того, чтобы «обучить» кого-либо.

Образование и учеба на протяжении всей жизни

3. Когда первостепенное внимание уделяется образованию молодежи, сбор данных сосредоточен на ограниченной возрастной группе и, как правило, на деятельности хорошо признанных и организованных учреждений. Результатом акцентирования внимания на школах является статистика образования, касающаяся ресурсов или «доступа» к образованию. Если же внимание акцентируется на учебе, которая продолжается в течение всей взрослой жизни, то тогда по меньшей мере приходится рассматривать образовательную деятельность гораздо более широкого круга учреждений вплоть до работодателей и некоммерческих организаций, которые, как правило, не воспринимаются как «образовательные». В связи с образованием на протяжении всей жизни и учебой, которая проходит за рамками образовательных учреждений, возрастает интерес к результатам и к тому, что было изучено.

4. Начиная, наверное, с 70-х годов во многих странах стали снова подчеркивать важность продолжения образования уже после обычного возраста окончания школы. Все большее усложнение технологий и нарастающие темпы преобразований обусловили необходимость принятия странами оперативных мер, которые позволили бы взрослому населению продолжать учебу. Хотя «непрерывное образование» непосредственно связано с занятостью и хотя при этом в первую очередь учитываются потребности экономики, уже давно признается важность продолжения взрослыми учебы, не связанной напрямую с их работой и позволяющей им вносить вклад в рост своего собственного благосостояния, благосостояния своих семей и общества.

Контекст, ресурсы, процесс, результаты и итоги

5. Данные об образовании и показатели образования можно отнести к следующим категориям: «контекст», «ресурсы», «процессы», «итоги» и «результаты».

6. Данные о контексте включают информацию о социально-экономических условиях, в которых находятся семья учащегося и школа. Данные о ресурсах включают сведения о численности обучающихся и преподавателей и об объеме средств, затрачиваемых на систему образования. Данные о процессе могут касаться того, как расходуются выделенные школам деньги, а также того, что

происходит в классных аудиториях. Данные об итогах касаются непосредственных результатов деятельности, например числа выпускников. Данные о результатах касаются долгосрочных результатов и целей, достижению которых может способствовать система образования, например сведений о том, какой вклад выпускники внесут в рост благосостояния общества.

7. Традиционно в критериях образования первостепенное внимание уделялось ресурсам, например численности обучающихся, численности преподавателей, объему финансовых средств и такому важному показателю, как число выпускников. В последнее время в связи с осознанием общественностью необходимости подотчетности возрос интерес к критериям оценки процессов и итогов, таким, как число выпускников, владеющих необходимым багажом знаний и устроившихся на работу.

Данные и показатели

8. Термины «данные» и «показатели» часто используются как взаимозаменяемые, хотя они относятся к различным понятиям.

9. Показатели — это использование данных. Неразбериха с употреблением этих двух терминов связана частично с тем, что некоторые данные можно использовать в качестве показателя в его необработанном виде. Примерами этого могут служить «численность обучающихся на начальном уровне образования» или «расходы на высшее образование».

10. Данные могут также комбинироваться для того, чтобы показать, например, численность обучающихся в виде процента от численности населения школьного возраста; долю расходов на образование в валовом внутреннем продукте; соотношение между числом преподавателей и числом обучающихся; и расходы на одного обучающегося. В этих случаях применение термина «показатель» вполне уместно.

Административные данные и данные обследований

11. Административные данные собираются в целях управления программой. Данные обследований собираются у субъектов (людей или корпораций) для удовлетворения особых потребностей, обычно связанных с тем или иным изучаемым вопросом.

12. Сбор административных данных и сбор данных обследований, как правило, относятся к сфере компетенции разных учреждений. Административные данные являются монополией ведомства, отвечающего за управление программой, примерами таких ведомств могут служить школы и департаменты образования. Данные обследований, как правило, относятся к сфере ответственности учреждений, специализирующихся на сборе данных у частных лиц или в домашних хозяйствах; как правило, такая работа ведется национальными статистическими управлениями.

Сбор административных данных

13. Основные данные о численности обучающихся, выпускников, учителей или преподавателей, о физической инфраструктуре и финансовых средствах, как правило, представляются административными источниками. Школа, например, ведет учет каждого студента, включая сведения о классе и программе,

в которых он учится, его возрасте и поле, а иногда и происхождении. Школа также ведет учет того, окончил ли учащийся учебное заведение и когда. Точно также системы образования могут вести учет объема средств, которые они получают и расходуют, способов расходования этих средств и привлекаемого ими персонала.

14. Данные об обучающихся, персонале и финансовых ресурсах представляют существенно важное значение для планирования в области образования как сами по себе, так и потому, что их можно комбинировать для расчета показателей — таких, как расходы на одного учащегося и соотношение между численностью преподавателей и учащихся, — представляющих весьма значительный интерес для планирующих инстанций и руководителей.

15. Административные данные могут собираться с помощью «полного подсчета» или выборочных обследований. В любом случае сбор административных данных ведется путем проведения «обследований», в ходе которых выясняются сведения, например, о численности обучающихся с разбивкой по уровню обучения и полу. Такие «совокупные» обследования могут проводиться с использованием печатных анкет или же в электронной форме. Обследование может также предусматривать предоставление некоторых данных, содержащихся в «личных делах»; в этом случае учреждение, в распоряжении которого находятся эти личные данные, располагает мощной базой данных, позволяющих обрабатывать личные дела учащихся для выяснения сложных вопросов, необходимых для проведения исследований и планирования. Независимо от того, собираются ли данные с помощью печатных анкет или же в электронной форме, а также независимо от того, собираются ли укрупненные или исходные данные, в настоящем докладе этот источник данных будет именоваться «административными данными».

Обследования

16. Когда административных данных недостаточно, исследователи используют обследования, ориентированные на отдельных лиц. Независимо от того, где проводится собеседование с частным лицом — в школе, на работе или же дома, — такое обследование часто называют «обследованием домохозяйства». Такие обследования иногда также называются «выборочными обследованиями», хотя все такие обследования предполагают использование выборки, за исключением случаев, когда они охватывают все население и называются «переписями населения». Обследования, как правило, используются для получения информации о результатах.

Другие данные, используемые в сфере образования

17. Исследователи, занимающиеся изучением вопросов образования, широко используют другие данные, например полученные с помощью обследования народонаселения, государственных финансов и здравоохранения. Демографическая статистика служит контекстом для функционирования всех институтов общества. Имея данные об общей численности населения (например, школьного возраста) и общем числе обучающихся в системе образования, можно рассчитать процентную долю охваченного системой образования населения (школьного возраста). А имея данные о численности персонала, занятого в основных отраслях и профессиях, можно прогнозировать потребность в выпуск-

никах, обладающих определенной квалификацией. Имея информацию о семьях и состоянии питания и здоровье населения, можно проводить оценку трудностей, с которыми сталкиваются различные группы населения, и разрабатывать школьные программы, направленные на решение конкретных проблем.

Приложение II

Основные субъекты и инициативы, их мандаты и программы

1. В настоящем приложении приводится справочная информация об учреждениях, общие функции которых влияют на статистику образования. В добавлении затем перечисляются учреждения, которые уже давно играют существенную роль в международной статистике образования и соответствующих инициативах, обусловленных ростом спроса на достоверные данные после принятия целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и в рамках инициативы «Образование для всех». На начальном этапе усилий по достижению указанных целей возникло столько вопросов, что на международном совещании «за круглым столом» в 2004 году был принят Марракешский план действий в области статистики^a и выдвинуты новые идеи относительно оказания странам помощи в совершенствовании их статистических программ. К числу этих инициатив относится Международная сеть обследования домохозяйств (МСОД), Партнерство в области статистики в целях развития в XXI веке (ПАРИЖ-21) и содействие, оказываемое Всемирным банком в осуществлении национальных статистических стратегий. С учетом роста интереса к статистике Международный валютный фонд активизировал работу по распространению стандартов и критериев качества. Были также определены региональные сети, проводящие обследования результатов деятельности в области образования.

Статистическая комиссия Организации Объединенных Наций

2. Решающая роль в этой области принадлежит Статистической комиссии Организации Объединенных Наций, функционирующей при поддержке Статистического отдела Секретариата Организации Объединенных Наций (ЮНСД). Она опубликовала «Основополагающие принципы официальной статистики»^b в целях содействия созданию национальных статистических учреждений; «Декларацию об эффективной практике технического сотрудничества в области статистики»^c, призванную служить руководством для партнеров и доноров при оказании технической помощи странам; и «Принципы международной статистической деятельности»^d, призванные служить руководством для международных учреждений в их деятельности. Одним из основных направлений деятельности Статистической комиссии являются классификации. Международные статистические классификации (МСК) должны утверждаться Статистической комиссией или другим компетентным межправительственным советом. Что касается классификации образования, то организацией, ответственной за эту классификацию, является ЮНЕСКО, которая в 1976 году одобрила Международную стандартную классификацию образования (МСКО). С тех пор МСКО

^a Представлен участникам второго заседания Международного круглого стола по вопросам повышения результативности деятельности в области развития, состоявшегося в Марракеше, Марокко, 4 и 5 февраля 2004 года. См. на сайте <http://unstats.un.org/unsd/>.

^b Приняты на специальной сессии, состоявшейся 11–15 апреля 1994 года. См. сайт <http://unstats.un.org>.

^c Одобрены на тридцатой сессии, состоявшейся в марте 1999 года.

^d Одобрены Комитетом по координации статистической деятельности 15 сентября 2005 года. См. сайт <http://unstats.un.org>.

используется для описания данных об учащихся (число обучающихся и выпускников), финансах (поступления и расходы) и персонале (учителя или преподаватели).

Комитет по координации статистической деятельности

3. Комитет по координации статистической деятельности (ККСД) является механизмом координации статистической деятельности международных учреждений. Комитет обычно проводит свои сессии на двухгодичной основе и служит для руководителей статистических подразделений международных организаций форумом, где они обсуждают вопросы, представляющие всеобщий интерес. ККСД подотчетен Статистической комиссии Организации Объединенных Наций и в своих докладах затрагивает такие темы, как применение единой международной системы оценки качества, а также связанный с этим вопрос обмена метаданными.

Международный валютный фонд и Всемирный банк

4. Международный валютный фонд (МВФ) был учрежден для развития международного сотрудничества в валютной сфере и обеспечения стабильности обменных курсов; для содействия экономическому росту; и для оказания временной помощи странам в корректировке платежного баланса. Деятельность Фонда постепенно эволюционировала и включает теперь также работу над качеством данных, цель которой состоит в том, чтобы обеспечить международные рынки надежными статистическими данными.

5. МВФ располагает тремя взаимосвязанными стандартами (Специальный стандарт распространения данных (ССРД), Общая система распространения данных (ОСРД) и Система оценки качества данных (СОКД)), содержащими основные правила поведения статистических подразделений и служащими руководством по общей подготовке макроэкономических, финансовых и социально-демографических данных. Что же касается социально-демографических данных, включающих, в частности, данные об образовании, то МВФ сотрудничает с другими международными учреждениями в вопросах разработки эффективной практики.

6. МВФ сотрудничает со Всемирным банком — самым крупным в мире внешним источником финансирования образования — в целях оказания помощи правительствам в разработке их стратегий. МВФ оказывает правительствам консультативную помощь в традиционных направлениях возложенной на него деятельности, включая содействие в разработке рациональной макроэкономической политики. Всемирный банк играет ведущую роль в оказании консультативной помощи по социальным стратегиям, направленным на сокращение масштабов нищеты.

7. Для выявления препятствий на пути сокращения масштабов нищеты и для отслеживания прогресса в достижении этой цели необходимы данные и механизмы для обмена полученной информацией. В рамках своей деятельности Банк финансирует наращивание национального статистического потенциала.

Статистический институт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

8. ЮНЕСКО имеет различные институты и центры, специализирующиеся в вопросах образования, включая Статистический институт (ЮИС) и Международный институт планирования образования (МИПО).

9. ЮИС был учрежден в 1999 году для выявления существующих и возникающих потребностей в статистических данных и показателях; для улучшения сбора, распространения и применения сопоставительной международной статистики; и для укрепления статистического потенциала государств-членов. МСИ стал хранителем межнациональных данных, касающихся образования.

10. Ключевым направлением деятельности ЮИС является ежегодный сбор во всех странах административных данных об обучающихся и выпускниках, финансовых ресурсах и персонале. Эти обследования используются в качестве базы данных для расчета показателей, а также в качестве основы для публикаций. Данные ЮИС используются практически всеми международными и двусторонними учреждениями.

Организация экономического сотрудничества и развития

11. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) на двусторонней основе сотрудничает с 80 странами, не являющимися членами этой организации, хотя сотрудничество в области образования осуществляется менее чем с половиной указанных стран. Программа ОЭСР включает Международные показатели системы образования (ИНЕС) и Программу международной оценки учащихся (ПМОУ). Другая деятельность ОЭСР относится больше к использованию статистических данных, нежели к получению их.

12. Страны, располагающие статистическим потенциалом и желающие использовать Международные показатели системы образования, платят ежегодно членские взносы и участвуют в проводимых ИНЕС совещаниях. Степень приверженности ИНЕС весьма значительна. В настоящее время в ИНЕС входят страны — члены ОЭСР и пять стран, не являющихся членами ОЭСР. Для этих стран ИНЕС осуществляет сбор, обработку и организацию данных, которые используются в публикациях ЮНЕСКО, ОЭСР и Евростата. Результаты публикуются в ежегодном издании «Эдьюкейшн эт э гланс», а база данных имеется на КД-ПЗУ и на Интернете в качестве интерактивной сетевой базы данных.

13. Значительная часть деятельности ИНЕС осуществляется Технической группой и сетями, функционирующими при спонсорской поддержке трех стран. Техническая группа, в состав которой входят страны — члены ОЭСР, Евростат, ЮНЕСКО и МОТ, занимается в основном административными данными, касающимися финансов, людских ресурсов, доступа к образованию, участия и окончания учебы. Указанные сети используют в основном данные, полученные в процессе обследования домашних хозяйств. Сеть А занимается изучением результатов образования или учебы; сеть В — результатами, связанными с рынком труда, с переходом от учебы к трудовой деятельности, а также с образованием для взрослых; а сеть С занимается школами как учебной средой, а также школьными процессами и организацией. ПМОУ изначально создавалась на основе сети А ИНЕС, а сейчас функционирует как отдельная программа.

Детский фонд Организации Объединенных Наций

14. Ответственность ЮНИСЕФ за детей обуславливает его интерес к вопросам образования. ЮНИСЕФ является ведущим учреждением, следящим за достижением ЦРДТ, касающихся детей, и отчасти именно с учетом этой ответственности ЮНИСЕФ инициировал крупное обследование положения детей — обследование по многим показателям с применением гнездовой выборки (ОПГВ).

Международная ассоциация оценки достижений в области образования

15. Международная ассоциация оценки достижений в области образования (МАОО) является независимым кооперативом исследовательских центров, созданных для проведения сравнительного изучения стратегий и практики образования. МАОО целенаправленно проводит цикл исследований по основным школьным предметам, а также дополнительные исследования, представляющие особый интерес для ее членов — систем образования 59 стран. За исключением шести стран все они являются либо членами ОЭСР (31 страна), либо характеризуются ОЭСР как «страны, не являющиеся членами ОЭСР» (22 страны).

16. МАОО финансируется за счет взносов Всемирного банка, а также за счет членских взносов, выплачиваемых странами в связи с участием в каждом отдельном обследовании.

Агентство США по международному развитию и «ОРК Макро»

17. Многие страны оказывают поддержку системам образования развивающихся стран. Агентство США по международному развитию (ЮСАИД) упоминается в настоящем докладе в связи с тем, что оно проводит обследования в области народонаселения и здравоохранения, включающие существенный образовательный компонент. Эти обследования проводятся на контрактной основе фирмой «ОРК Макро», которая проводит исследования на основе результатов обследований, анализ политики, оценку и профессиональную подготовку, а также предоставляет другие услуги.

Международная сеть обследования домохозяйств

18. Международная сеть обследования домохозяйств (МСОД) была создана для развития сотрудничества в целях повышения ценности информации, полученной в ходе обследований. Создание сети обусловлено осознанием того, что сложность обследований домашних хозяйств и связанные с ними расходы делают весьма сложной задачу поддержания и сохранения качества этих обследований. МСОД поощряет эффективный сбор и использование большего числа данных, причем более высокого качества.

19. МСОД создала центральный сетевой архив, который управляется и ведется Всемирным банком и позволяет получить доступ к информации об основных обследованиях — как завершенных, так и планируемых.

ПАРИЖ-21

20. ПАРИЖ-21 является консорциумом лиц, разрабатывающих политику, аналитиков и статистиков, функционирующим при поддержке ОЭСР, Всемирного банка, Европейской комиссии, МВФ и Организации Объединенных Наций.

Консорциум содействует диалогу между производителями и потребителями статистических данных по вопросам развития, а также способствует разработке политики и мониторингу на основе реальных данных, особенно в бедных странах. Он видит свою задачу в том, чтобы способствовать созданию хорошо управляемых и поддерживаемых статистических систем.

ЛАЭКАЛ

21. ЛАЭКАЛ (известная также, как Латиноамериканская лаборатория по оценке качества образования или «Лаборатория» и часто обозначаемая испанским акронимом “LLECE”) была учреждена под эгидой ЮНЕСКО в 1994 году для проведения сравнительной региональной оценки результатов деятельности в области образования. Были проведены сравнительные исследования по оценке знаний учащихся третьего и четвертого классов по языку и математике.

САКМЕК

22. САКМЕК (именуемый также Южно-восточноафриканским консорциумом по контролю за качеством образования) является сетью, созданной в 1995 году в основном для проведения совместной учебной подготовки по вопросам контроля и оценки для сотрудников 15 министерств образования стран, расположенных в южной и восточной частях Африки. САКМЕК осуществлял сбор данных о результатах, достигнутых учащимися в области чтения и математики, и оказывал техническую поддержку по системам контроля и оценки. Начало САКМЕКУ было положено, когда Международный институт планирования образования начал сотрудничать с министерствами образования стран региона в сфере подготовки специалистов по вопросам планирования образования в одной из стран с целью изучения качества образования. Эта деятельность была впоследствии распространена на семь министерств с целью оценки навыков чтения и уровня грамотности и затем распространена на еще большее число стран, а также на оценку знаний в области математики.

Конференция министров образования франкоговорящих стран

23. Пятьдесят четыре страны, участвующие в Конференции министров просвещения франкоговорящих стран (КОНФЕМЕН), проводили обследование ПАСЕК.

Приложение III

Источники данных об образовании

1. Помимо административных данных, международные организации имеют доступ к данным обследований, которые были созданы не специально, а для изучения образования, но позволяют определить результаты образовательной деятельности в конкретном контексте. Эти данные обследований могут направляться региональным или международным органам для анализа, а затем уже направляться назад в страну.

ЮОЕ

2. В рамках ЮОЕ на ежегодной основе совместно собираются административные данные для охарактеризования школьных систем и успехов, достигнутых в рамках всей школьной системы. Начало этому сотрудничеству было положено в 1995 году, когда три организации объединили свои усилия по сбору данных, отчасти для стандартизации предъявляемых к данным требований, определений и методологий. Теоретически ОЭСР и Европейский союз проводят обследование и обработку данных, поступающих из стран-членов, а Международный статистический институт ЮНЕСКО проводит обследование и обработку данных, полученных от остальных стран — членов ЮНЕСКО.

3. Хотя между тремя организациями существуют различия в плане изучаемых вопросов и применяемых определений, общий перечень требований, предъявляемых к данным, и коды международной стандартной классификации образования позволяют Международному статистическому институту ЮНЕСКО обеспечивать составление стандартных таблиц для международных докладов. Собранные ОЭСР данные поступают в базу данных Международных показателей систем образования и затем в печатном виде публикуются в издании “Education at a Glance”.

Обследования с существенными образовательными компонентами

4. Эти обследования связаны с изучением вопросов, где образование выступает в качестве переменной величины, не являясь при этом основным объектом внимания. ОНЗ начинались с обследования рождаемости; ОПГВ начинались с обследования здоровья детей; исследования с целью определения уровня жизни начинались с изучения экономических вопросов и проблем нищеты, а вопросник по основным показателям благосостояния разрабатывался для контроля за социальными показателями в Африке.

5. Полученные в ходе этих обследований данные по образованию могут использоваться в дополнение к традиционным административным источникам. Примечательно то, что данные о домашних хозяйствах, собираемые и хранимые в ходе этих обследований, наряду с данными об образовании служат контекстом для разработки политики и планирования программ. Кроме того, эти обследования повторялись достаточно часто и поэтому позволяют выявить определенные тенденции. Для проведения обследований используется модульная структура, которая может корректироваться с учетом потребностей конкретных стран; сами же обследования проводятся по просьбе конкретных стран. ОНЗ проводятся с 1973 года, прежде всего в странах, получающих поддержку от ЮСАИД. ЮНИСЕФ начал проводить ОПГВ в 1994 году для оказания содейст-

вия развивающимся странам в наблюдении за положением детей. ЮСАИД и ЮНИСЕФ сотрудничают в вопросах финансирования, построения анкет, периодичности обследований и сбора данных. С помощью ООН и ОПГВ уже обследованы 83 страны и сейчас обследуются еще 54 страны.

6. Исследование с целью определения уровня жизни было разработано Всемирным банком, и за период с 1985 года было проведено более 60 таких обследований в 43 странах.

7. Вопросник по основным показателям благосостояния был разработан Всемирным банком, ПРООН, ЮНИСЕФ и МОТ для отслеживания социальных показателей в Африке.

Обследование результатов

8. Обследования результатов, достигнутых в области образования, проводились через МАОО, ОЭСР, Службу образовательного тестирования (СОТ), Статистическое управление Канады, ЮНЕСКО, Международный статистический институт ЮНЕСКО и региональные ассоциации.

9. В рамках всех таких обследований проводится непосредственная оценка навыков и/или знаний отдельных лиц, в основном в области чтения, письма или счета; все такие обследования направлены на изучение конкретных групп населения и стран. В ходе некоторых обследований проводится оценка степени овладения школьными программами, в ходе же других обследований проводится оценка знаний и навыков, необходимых в дальнейшей жизни. Проведение оценок было начато с целью сбора исходных данных об учащих, а также контекстуальных данных для изучения факторов, влияющих на результаты деятельности в области образования.

10. В 1959–1960 годах МАОО подготовила технико-экономическое обоснование проведения обследований навыков и знаний по математике, научным дисциплинам, чтению и написанию сочинений. В 1971 году эти методы были еще более усовершенствованы в ходе обследования по шести предметам. Эти два обследования легли в основу значительной части последующей деятельности Международной ассоциации оценки образования.

11. Проводимое МАОО Международное исследование тенденций в области обучения математике и естественным наукам (ТИМСС) начиналось как первое и второе международные исследования в области обучения математики (ФИМС в 1964 году и СИМС в 1982 году) и как второе международное исследование в области обучения естественным наукам (СИСС в 1982 году). ТИМСС сейчас проводится на четырехгодичной основе.

12. В 1984 году МАОО провела международное исследование по овладению навыками написания сочинений с целью изучения связанных с этим переменных факторов, особенно культурного фона, качества учебных программ и методов обучения. Исследованием были охвачены учащиеся, заканчивающие обязательную начальную школу, а также среднюю школу.

13. В 1990 году МАОО провела исследование по овладению навыками чтения, которое позволило усовершенствовать определение овладения навыками чтения, а также инструменты оценки. Результатом этого стало Международное исследование для оценки прогресса в овладении навыками чтения (ПИРЛС),

которое планируется проводить на основе пятилетнего цикла, начавшегося в 2001 году. ПИРЛС дополняет ТИМСС и осуществляемую ОЭСР Программу международной оценки учащихся.

14. В 1999 году МАОО провела исследование по языковому образованию, однако из-за возникших трудностей пришлось ограничиться только первой стадией этого исследования.

15. В 2000 году ОЭСР разработала Программу международной оценки учащихся (ПМОУ) для оценки на трехгодичной основе степени овладения навыками чтения и математики и научными знаниями. Каждый цикл должен дать более подробные сведения об овладении навыками чтения и счета, а также научными знаниями.

16. Исследования сейчас уже не ограничиваются чтением, письмом, математикой и естественными науками. В 1999 году МАОО провела исследование по программам воспитания гражданственности (СивЭд), которое легло в основу проведенного в 2006 году Международного исследования по программам воспитания гражданственности. Эти исследования позволили получить сравнительные данные о знаниях девятиклассников по таким вопросам, как национальная идентичность, международные отношения и социальная сплоченность и разнообразие. В 1989 году Международная ассоциация оценки образования начала проведение исследования по овладению информационными технологиями/компьютером (КОМПЕД), которое легло в основу второго исследования по овладению информационными технологиями (СИТЕС), проведенного в 2004 году.

17. В 1988 году СОТ начала проводить международную оценку достижений в области образования (МОДО) для оценки результатов, достигнутых в области математики, естественных наук и географии.

18. Ряд исследований, проведенных в партнерском сотрудничестве Статистическим управлением Канады, ЮНЕСКО, национальными конкурсными экзаменами, СОТ и ОЭСР, положил начало определению навыков, необходимых взрослым для дальнейшей успешной деятельности. Проведенное в 2003 году обследование уровня грамотности и жизненных навыков взрослого населения (ОГНВ) основывалось на опыте проведения Международного обследования грамотности взрослого населения (МОГВН), начатого в 1994 году, и второго Международного обследования грамотности взрослого населения (ВМОГВН), проведенного в 1997 году.

19. ЮИС в экспериментальном порядке проводит новое поколение обследований грамотности взрослого населения, известных как ЛАМП, которые были разработаны для того, чтобы можно было проводить сопоставление со странами, использующими инструменты МОГВН и ОГНВ. Кроме того, планируется проведение упрощенного варианта ЛАМП в странах с очень низким уровнем достижений в области образования и весьма ограниченным объемом ресурсов. При этом надеются, что такое обследование может использоваться в качестве отдельного модуля в обследованиях в области народонаселения и здравоохранения.

20. В то же время ОЭСР предлагает для осуществления в период 2008–2010 годов Программу международной оценки знаний взрослого населения (ПИААК). ПИААК, которая будет включать элементы Международного обсле-

дования уровня грамотности взрослого населения (МОГВН) и ОГНВ, позволит охватить большее число стран и будет повторяться каждые пять лет. Фактическое содержание программы еще обсуждается, но, судя по всему, уже достигнуто согласие по вопросам политики, которые будут затрагиваться этой программой.

21. В 1992 году в развитие итогов Конференции «Образование для всех» ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ начали проводить обследование с целью мониторинга показателей успеваемости (МПУ). После недавней оценки и последующих обсуждений назрело решение заменить МПУ оценкой результатов учебы, разрабатываемой сейчас ЮИС. Оценка результатов учебы будет для детей в возрасте до 15 лет тем же, чем ЛАМП является для лиц 15-летнего возраста и старше. В соответствии с замыслом оценка результатов учебы будет построена так, что ее можно будет увязать с ЛАМП для проведения сопоставлений между разными возрастными группами, а также увязать с ПМОУ для проведения сопоставлений со странами, использующими эту оценку.

22. Региональные ассоциации также инициировали обследования результатов образования. В 2005 году ЛАЭКАЛ организовала второе Международное сравнительное исследование по языковым и математическим знаниям (СЕРСЕ) (первое такое исследование было проведено в 1997 году). С начала 90-х годов страны — участницы КОНФЕМЕН стали проводить обследования в рамках ПАСЕК.

Обследования контекста

23. Некоторые проводимые международными организациями обследования позволяют получить представление о контексте. В 1980 году МАОО начала проводить исследования по классной среде — горизонтальные исследования, направленные на изучение поведения преподавателей и его влияния на достижения учащихся в области математики, естественных наук и истории. В 2001 году ОЭСР провела международное обследование старших средних школ (ИСУСС) для изучения таких вопросов, как управление школами и финансирование школ, набор учителей, прием учащихся и использование информационно-коммуникационных технологий.

24. Сейчас предлагаются два новых исследования. МАОО разработала исследование по вопросам образования и повышения квалификации учителей математики (ТЕДС-М) для изучения вопроса о том, как политика, программы и методы подготовки учителей влияют на преподавание математики и естественных наук. ОЭСР предлагает проводить обследование учителей, преподавания и обучения (ТАЛИС), которое может быть увязано с ПМОУ. Хотя эти обследования, вероятно, в чем-то совпадают, МАОО отмечает, что «проекты дополняют друг друга и весьма различны по своему характеру».

Рейтинг университетов — особая тема

25. Предпринимаются также попытки определять рейтинг учебных заведений или факультетов университетского уровня, например факультетов бизнеса, юридических и медицинских факультетов. Хотя есть люди, которые не одобряют такой рейтинг, ссылаясь на то, что он проводится частным сектором или же с его участием и, как правило, на основании сугубо статистических данных,

число таких рейтингов растет и они играют важную роль в международной мобильности студентов.

26. Кроме того, в этой деятельности может использоваться ряд моделей. Составление рейтинга на основе относительно ограниченных ресурсов и сети Интернет, с тем чтобы частные лица могли составить свой собственный рейтинг с учетом интересующих их факторов, может ускорить рост спроса на такие данные.

Приложение IV

Сокращения

ВОПБ	вопросник по основным показателям благосостояния
ВТО	Всемирная торговая организация
ГАТС	Генеральное соглашение о торговле услугами
ЕАГ	издание “Education at a Glance”
Евростат	Статистическое бюро Европейских сообществ
ИКОУЖ	исследование по критериям оценки уровня жизни
ИНЕС	международные показатели систем образования
ККСД	Комитет по координации статистической деятельности
КОНФЕМЕН	Конференция министров образования франкоговорящих стран
ЛАМП	Программа оценки и мониторинга грамотности
ЛАЭКАЛ	Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования
МАОО	Международная ассоциация оценки достижений в области образования
МВФ	Международный валютный фонд
МИПО	Международный институт планирования образования
МОТ	Международная организация труда
МППО	Международная программа по показателям образования
МСК	Международная статистическая классификация
МСКО	Международная стандартная классификация образования
МСОД	Международная сеть обследования домохозяйств
НПО	неправительственная организация
НСУ	Национальное статистическое управление, агентство, институт или центр
ОГНВ	обследование уровня грамотности и жизненных навыков взрослых
ОДВ	Образование для всех
ОНЗ	обследование в области народонаселения и здравоохранения
ОПГВ	обследование по многим показателям с применением гнездовой выборки
ОРУ	оценка результатов учебы

ОСРД	Общая система распространения данных
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
ПАРИЖ-21	Партнерство в области статистики в целях развития в XXI веке
ПАСЕК	Программа для анализа систем образования стран — участниц КОНФЕМЕН
ПМОУ	Программа международной оценки учащихся
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
САКМЕК	Южноафриканский консорциум по контролю за качеством образования
СОКД	Система оценки качества данных
СОТ	Служба образовательного тестирования
ССРД	специальные стандарты распространения данных
ЭМИС	Образовательная система управленческой информации
ЮИС	Статистический институт ЮНЕСКО
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций
ЮОЕ	сбор данных, осуществляемый совместно Статистическим институтом ЮНЕСКО, ОЭСР и Евростатом
ЮСАИД	Агентство Соединенных Штатов по международному развитию
